

ENTRAÎNEMENT NUMÉRATION

■ CORRESPONDANCE « GROUPEMENTS-NOMBRES »

Une boîte contient 10 sachets, un sachet contient 10 colliers, un collier contient 10 trombones.

1 Il y a 7 832 trombones sur la table. **Combien de sachets vais-je réaliser pour organiser ma collection de trombones ?**

2 Dans la collection de trombones que je suis en train de ranger, j'ai déjà fait 13 sachets et 9 colliers. Il reste 7 trombones. **Combien de trombones ma collection contient-elle ?**

3 **Combien de colliers vais-je réaliser pour ranger 10 002 trombones ?**

4 Dans le bureau, il y a 7 835 trombones rangés en boîtes, sachets, colliers. Je viens de trouver 3 sachets et 2 colliers supplémentaires que je rajoute à mon stock. **Écris le nombre total de trombones.**

5 Dans le bureau, il y a 4 987 trombones rangés en boîtes, sachets, colliers. Je viens de trouver 3 sachets et 2 colliers supplémentaires, que je rajoute à mon stock. **Écris le nombre total de trombones.**

6 Dans le bureau, il y a 7 866 trombones rangés en boîtes, sachets, colliers. Je viens de trouver 5 trombones, 1 sachet et 3 colliers supplémentaires, que je rajoute à mon stock et que je range. **Écris le nombre total de trombones.**

7 Mes 4 013 trombones sont rangés en boîtes, sachets, colliers. J'utilise 2 sachets. **Écris le nombre de trombones restant.**

8 9 725 trombones sont rangés en boîtes, sachets, colliers. J'utilise 5 colliers et 4 trombones. **Écris le nombre de trombones restant.**

9 2 002 trombones sont rangés en boîtes, sachets, colliers. J'utilise 3 sachets, 3 colliers et 3 trombones. **Écris le nombre de trombones restant.**

■ QUI SUIS-JE ?

1 J'ai 153 dizaines. La somme de mes chiffres est 10. **Je suis...**

2 J'ai 42 centaines. Mon chiffre des unités est le double du chiffre des centaines. Le chiffre des dizaines est le même que celui des centaines. **Je suis...**

3 Mon chiffre des dizaines est 5. Mon nombre de centaines est 38. Mon chiffre des unités est compris entre 2 et 4. **Je suis...**

4 J'ai 132 dizaines. Mon chiffre des dizaines est le double de celui des unités. Mon chiffre des unités est le même que le chiffre des unités de mille. **Je suis...**

■ **CORRESPONDANCE « GROUPEMENTS-NOMBRES »**

10 Des craies sont rangées dans des étuis et dans des boîtes. Dans un étui on met 10 craies, et dans une boîte on met 10 étuis. **Complète les phrases suivantes.**

- a) Dans 5 étuis et 4 boîtes, il y a craies.
- b) Pour ranger 950 craies, j'utilise boîtes et étuis.
- c) 720 craies ont été rangées dans étuis.

11 Dans la rue de la Guimauve, les bonbons sont vendus à l'unité, par sachets de 10, par boîtes de 10 sachets ou par cartons de 10 boîtes. **Complète les phrases suivantes.**

Pour la fête de l'école, le directeur a besoin de 9 730 bonbons.

- a) Il peut acheter sachets.
- b) S'il achète 9 cartons, il lui manque sachets.
- c) S'il achète 9 cartons et 8 boîtes, il dispose de sachets en trop.
- d) Il a intérêt à acheter cartons, boîtes et sachets.

12 Dans une papeterie, les crayons à papier sont vendus par étui de 10. Les écoles maternelle et élémentaire LAUNAY ont besoin de 4 830 crayons. **Combien doivent-elles acheter d'étuis ?**

13 Un fabricant vend ses cahiers par caisses de 100 et par paquets de 10. **Combien de caisses et de paquets le magasinier doit-il préparer pour une commande de 7 250 cahiers ?**

■ QUI SUIS-JE ?

5 Je pense à un nombre. Je lui ajoute 4 dizaines. J'obtiens 163.

Quel est le nombre auquel je pensais ?

6 Je pense à un nombre. Je lui enlève 2 centaines et 3 dizaines. J'obtiens 139.

Quel est le nombre auquel je pensais ?

7 Je pense à un nombre. Je lui enlève 20 dizaines. J'obtiens 12 dizaines.

Quel est le nombre auquel je pensais ?

■ NOMBRE PENSÉ

Exercices collectifs oraux

L'enseignant donne la consigne oralement. Les élèves peuvent noter les résultats intermédiaires, seul le résultat final est exigé.

1 Voici un nombre : 307. Au nombre 307, ajoutez deux centaines, puis ajoutez mille, puis ajoutez cinq centaines. Écrivez le nombre qui suit celui que vous avez obtenu.»

2 Voici un nombre : 495. Enlevez à ce nombre trois dizaines, puis ajoutez quatre centaines, puis ajoutez trois milliers. Écrivez le nombre qui précède celui que vous avez obtenu.

■ NOMBRE PENSÉ

Exercices individuels écrits

3 Écris en chiffres : seize-mille-quarante-neuf. Ajoute quatre-mille, puis enlève quarante. Écris le nombre obtenu en chiffres puis en lettres.

4 Écris en chiffres : douze-mille-cinquante-neuf. Enlève dix-mille, puis enlève soixante. Écris le nombre qui suit celui que tu as obtenu, d'abord en chiffres puis en lettres.

5 Écris en chiffres : vingt-cinq-mille-deux. Ajoute six-cents, puis enlève six-mille. Écris le nombre obtenu en chiffres puis en lettres.

6 Écris en chiffres : quatre-vingt-dix-huit-mille-cinq-cent-un. Ajoute dix-huit-mille, puis enlève trente. Écris le nombre qui suit celui que tu as obtenu, d'abord en chiffres puis en lettres.

■ PROXIMITÉS

1 Voici des nombres : 4 972 ; 5 990 ; 5 051 ; 7 555 ; 498.

a) Quel est le nombre le plus près de 5 000 ?

Quel est le nombre le plus éloigné de 5 000 ?

b) Quel est le couple de nombres les plus éloignés l'un de l'autre ?

Et quel est leur écart ?

c) Quel est le couple de nombres les plus proches l'un de l'autre ?

Et quel est leur écart ?

d) Trouve deux nombres dont l'écart est inférieur à 2 000 (plusieurs réponses).

Puis deux nombres dont l'écart est supérieur à 1 000 (plusieurs réponses).

2 Voici des nombres : 23 000 ; 10 600 ; 4 700 ; 11 400 ; 9 800.

a) Quel est le nombre le plus près de 10 000 ?

Quel est le nombre le plus éloigné de 10 000 ?

b) Quel est le couple de nombres les plus éloignés l'un de l'autre ?

Et quel est leur écart ?

c) Quels sont les couples de nombres les plus proches les uns des autres ?

Et quel est leur écart ?

d) Trouve deux nombres dont l'écart est supérieur à 5 000 (plusieurs réponses).

3 Trouve un nombre dont l'écart à 500 soit 5.

Trouve un autre nombre dont l'écart à 500 soit 5.

Quels sont les nombres dont l'écart à 500 est plus petit que 5 ?

4 a) Quel est l'écart entre 7 854 et 8 000 ?

b) Trouve un nombre dont l'écart à 8 000 soit 50.

c) Trouve un autre nombre dont l'écart à 8 000 soit 50.

d) Quels sont les nombres dont l'écart à 8 000 est plus petit que 50 ?

e) Quels sont les nombres dont l'écart à 8 000 est plus petit que 5 ?

f) Quels sont les nombres dont l'écart à 8 000 est plus petit que 250 ?

5 **781, 793, 804, 814, 784, 795, 802, 783** sont des nombres proches de 800.

Quel est le plus proche de 800 ?

Quel est le plus loin de 800 ?

Range-les tous du plus proche de 800 au plus éloigné de 800.

ADDITIONS TROUÉES

Série a

$$\begin{array}{r} 87 \\ + \dots \\ \hline 314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 83 \\ \hline 324 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 409 \\ \hline 707 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7402 \\ + \dots \\ \hline 40000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 384 \\ \hline 562 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ + \dots \\ \hline 12345 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 53203 \\ \hline 61000 \end{array}$$

Série b

$$\begin{array}{r} \dots 9 \\ + 554 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \dots \\ + \dots 26 \\ + 7 \dots 5 \\ \hline \dots 508 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7243 \\ + \dots 5 \dots 1 \\ + 143 \dots \\ + \dots 905 \\ \hline 15 \dots 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \dots 28 \\ + 27 \dots \\ + 14 \dots 2 \\ + \dots 558 \\ \hline 93 \dots 4 \end{array}$$

Série c

$$\begin{array}{r} \dots 9 \\ + 3 \dots \\ \hline 4 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots 17 \\ + 1 \dots \dots \\ \hline 4031 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots 49 \\ + 451 \dots \\ + 73 \dots \\ \hline 7593 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \dots 9 \\ + \dots 3 \dots \\ \hline 24 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots 1 \dots \\ + 63 \dots \\ + 15 \dots \\ \hline 992 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \dots 9 \dots \\ + 1 \dots 37 \\ + \dots 6 \dots 9 \\ \hline 7812 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \dots 2 \\ + 3 \dots 4 \\ + 1 \dots 1 \\ \hline 947 \end{array}$$