

**Feuille de route « Faire un exposé en groupe »**

**Étape 1 – Organiser le travail**

**Les règles de notre groupe :**

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

**Les rôles de chacun :**

- **Enquêteur ou enquêtrice** : cherche les informations demandées et les sélectionne.
- **Scribe** : prend en note les recherches.
- **Contrôleur ou contrôlease** : surveille le temps de sorte que le groupe puisse atteindre les objectifs donnés.
- **Médiateur ou médiatrice** : équilibre le temps de parole entre tous, gère les désaccords et le niveau sonore.
- **Porte-parole** : rapporte au reste de la classe les résultats du travail effectué par le groupe.
- **Passe-partout** : prend n'importe quel rôle dans le groupe, vient en aide ou en renfort à un camarade.

Rôles	Noms
<b>Enquêteur / enquêtrice</b>	.....
<b>Scribe</b>	.....
<b>Contrôleur / contrôlease</b>	.....
<b>Médiateur / médiatrice</b>	.....
<b>Porte-parole</b>	.....
<b>Passe-partout</b>	.....
.....	.....
.....	.....

## Mon Carnet de bord 6<sup>e</sup> - Fiche 10 - Travailler en équipe

Si le travail se fait hors-classe :

TRAVAIL À RENDRE POUR LE .....		
	<i>Quand ?</i>	<i>Où ?</i>
On se retrouve	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
On échange par ( <i>mail, sms, réseau, téléphone...</i> )	..... .....	
On enregistre nos documents sur ( <i>clé USB, dossier partagé de l'ENT, réseau du collègue...</i> )	..... .....	

On vérifie que les consignes sont bien comprises :

Notre sujet : .....	
.....	
.....	
Qui ?	.....
Quoi ?	.....
Quand ?	.....
Pourquoi ?	.....
Où ?	.....
Comment ?	.....

**Étape 2 – Effectuer des recherches et mettre en commun**

Nature du document	Titre	Auteur	Date de publication	Où trouver le document	Information retenue	Mots difficiles à expliquer	Information reformulée

### Étape 3 – Produire un travail

Les consignes précisent le support final attendu : .....

Les consignes précisent le type de plan attendu : .....

**OU** le choix du support final est libre. Dans ce cas, nous choisissons comme support final :

.....

#### Grille de relecture de l'exposé :

- Le contenu de notre exposé répond aux attentes du sujet.
- Le contenu est soigneusement organisé (plan, titres).
- Les images sont légendées.
- Les sources sont indiquées.
- L'orthographe et la ponctuation sont respectées.

### Étape 4 – S'exprimer devant la classe

Entraînez-vous avec les membres de votre groupe et évaluez-vous entre vous pour vous aider à progresser.

Objectifs du socle commun	Ce que vous devez savoir faire	Remarques pour progresser
Parler de manière audible	<b>Volume</b> : je ne parle ni trop fort, ni trop doucement.	.....
	<b>Articulation</b> : je prononce chaque syllabe distinctement.	.....
	<b>Débit</b> : je ne parle ni trop vite, ni trop lentement.	.....
Adapter sa posture	<b>Tenue</b> : je me tiens droit(e) dans une posture dynamique.	.....
	<b>Regard</b> : je regarde mon auditoire pour capter son attention.	.....
	<b>Gestuelle</b> : j'adapte mes gestes à mes paroles (sans gesticuler).	.....
Parler avec expressivité	<b>Fluidité</b> : je connais mon texte, je n'accroche pas sur les mots.	.....
	<b>Ton</b> : j'adapte ma voix au message que je veux faire passer.	.....
	<b>Rythme</b> : je fais varier mon rythme, je marque des pauses, j'insiste sur certains mots.	.....
Maîtriser son langage	<b>Maîtrise</b> : j'élimine les mots parasites du type « bah », « euh ».	.....
	<b>Clarté</b> : les phrases sont correctes, simples, courtes.	.....
	<b>Précision</b> : j'emploie un vocabulaire précis et riche. J'élimine les mots du type « truc », « machin », « genre ».	.....