

Test de progrès

Classement des mots

EN BREF



Ce que les élèves vont apprendre

Ils vont faire un point sur l'état de leurs connaissances à deux moments de l'année, leur permettant ainsi de mesurer leurs progrès.

Descriptif rapide

Les élèves classent le plus de mots possible d'un texte court. L'ouverture d'une rubrique « je ne sais pas » permet de placer les mots qu'ils ne savent pas classer.

Le test se déroule sur trois séances consécutives (dans l'idéal, sur une journée) :

- travail individuel le matin avant la récréation,
- travail en groupe le matin après la récréation,
- travail en groupe classe l'après-midi ou le lendemain matin.

Ce test est proposé **deux fois dans l'année** en fin de période 2 et en fin de période 4, avec le même corpus et sans les traces de la première passation. Ainsi les élèves pourront constater les progrès faits à quelques mois de distance.

Il est prévu de telle sorte que les élèves ne peuvent pas classer tous les mots.

Méthodologie : classement.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Matériel : AFFICHES VIERGES

LE MOT DU PÉDAGOGUE

Il est crucial que lors des trois moments, vous restiez en retrait. C'est à cette condition que vous pourrez estimer la réalité des compétences des élèves en circulant dans la classe ou en animant le troisième moment.

Il n'est pas attendu que les élèves

parviennent à un classement de tous les

mots (le corpus est d'ailleurs construit pour que ce ne soit pas possible). Ce qui permet d'évaluer, ce sont les échanges oraux :

- Quels autres classements sont proposés qui ne sont pas des classements grammaticaux ?
- Quel mot de la grammaire est utilisé spontanément ? Par quel élève ? Quels mots font l'objet de confusions ? Quelles confusions ?
- Quel élève s'investit dans la discussion ? Lequel reste en retrait ? Quel élève propose des arguments pertinents, lequel s'égare à cause de représentations approximatives ou trop attachées à la question du sens ?

- **Annoncer** : « Aujourd'hui et demain, je vais vous donner un travail un peu particulier. Vous ne pourrez pas faire le travail jusqu'au bout, et c'est normal. Mais ce travail nous permettra de faire le point sur ce qu'on a appris. »

- **Distribuer** le texte (cf. *Fichier photocopiable*) et demander un rappel du texte pour s'assurer de sa compréhension.

- **Distribuer** les étiquettes-mots (cf. *Fichier photocopiable*) et **donner** la consigne : « Essayez de trouver une façon grammaticale de classer les mots de ce petit texte. Vous pouvez mettre ensemble les mots que vous ne savez pas classer. Il est normal que vous ne puissiez pas tout classer : on n'a pas encore tout appris ! »

À la fin du temps imparti, laisser aux élèves le temps de coller leur classement sur une feuille. Les traces laissées par chacun donnent des indications sur ses compétences.

LE MATIN APRÈS LA RÉCRÉATION

2 Travail en petits groupes de trois ou quatre élèves



- **Distribuer** des affiches vierges.
- **Donner** les consignes : « Reprenez votre feuille. Mettez-vous par groupe de quatre. Ensemble, vous devez vous mettre d'accord sur la façon de classer les mots, le plus de mots possible. Puis vous ferez une affiche pour écrire votre classement. »

LE MATIN AVANT LA RÉCRÉATION

1 Travail individuel



- **Projeter** et **lire** le texte suivant.
Le laisser projeté tout le temps des trois séances.
Le garçon et sa petite sœur avaient l'argent pour ça, alors ils achètent les belles poupées de la vitrine. Un autre client a vu aussi les poupées. Mais il préfère des billes et une peluche multicolore.

L'APRÈS-MIDI OU LE LENDEMAIN MATIN

3 Synthèse en groupe classe



- **Afficher** au tableau les classements des différents groupes.
Demander : « Quels sont les regroupements qui sont les mêmes ? »
Tracer un tableau récapitulatif qui reprenne ces éléments communs et **demander**, pour chaque colonne : « Comment s'appelle cette sorte de mots ? »

Attirer ensuite l'attention sur les mots qui se trouvent dans des regroupements différents selon les affiches et demander : « Ces mots, est-ce qu'on peut se mettre d'accord et les mettre quelque part ? »

Laisser argumenter. Il n'y a pas de réponse attendue, mais la pertinence des arguments apporte des indications sur les compétences des élèves.

● **Procéder** ensuite de même pour les mots qui n'ont pas été classés et qui sont sous la rubrique « Je ne sais pas. »

Rappeler : « On n'a pas encore tout appris en grammaire, alors il y a sûrement des mots qu'on ne pourra pas classer. Mais on va essayer. »

● Voici le classement qu'on peut obtenir dans le meilleur des cas :

→ à la fin de période 2

Dans le tableau ci-dessous, le ? signifie que les élèves habiles peuvent proposer le regroupement, mais que la classe n'a pas encore reçu l'enseignement qui le rendrait possible.

Déterminants	Noms	? Adjectifs	Verbes	Pronoms personnels	Je ne sais pas.
Le	garçon	? belles	achètent	ils	et
les	sœur	? petite	préfère	il	pour
les	argent	? autre			ça
Un	poupées	? multicolore	? avaient		alors
l'	poupées				de
la	vitrine				a
des	client				vu
une	billes				aussi
? sa	peluche				Mais
					et

→ à la fin de la période 4

En rouge, les mots qui peuvent avoir été classés alors qu'ils n'étaient à priori pas classables à la fin de la période 2.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Verbes	Pronoms personnels	Petit mot entre deux groupes de mots semblables	Je ne sais pas.
Le	garçon	belles	achètent	ils	et	pour
les	sœur	petite	préfère	il	et	ça
les	argent	multicolore	avaient			alors
Un	poupées		a vu			de
l'	poupées	? autre				aussi
la	vitrine					Mais
des	client					
une	billes					
? sa	peluche					