

Bac Techno, descriptif détaillé

✓ Sommaire cliquable

En Seconde, si vous choisissez de vous orienter vers la filière technologique, vous devrez d'abord choisir une **série**. En Première, vous suivrez trois enseignements de spécialité (imposés par la série que vous aurez choisie). En Terminale, vous devrez choisir deux « **enseignements spécifiques** ».

Voici un descriptif détaillé pour vous aider à choisir les enseignements spécifiques de Terminale technologique, en fonction du bac que vous avez choisi en Première. Vous pouvez cliquer sur les séries de bac qui vous intéressent ou vous concernent en particulier.

✓ STI2D	1
✓ STD2A.....	2
✓ STMG.....	2
✓ ST2S.....	4
✓ STL.....	4
✓ ST2TMD.....	4
✓ STHR.....	5
✓ STAV	6

✓ STI2D

Le bac Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable consiste en une approche concrète des sciences dans une perspective d'innovation et de respect de l'environnement. Il permet de comprendre le fonctionnement technique de l'industrie ou du quotidien et de concevoir des produits. Ce bac donne accès à des classes prépa et écoles d'ingénieurs, mais aussi des BTS ou BUT.

Architecture et construction (AC)

Cet enseignement spécifique explore des solutions architecturales et constructives pour concevoir des bâtiments ou des parties de bâtiments et d'ouvrages de travaux publics ; dans le cadre de problématiques d'aménagement des territoires. Il apporte les compétences nécessaires à l'analyse, la conception et l'intégration d'une éco-construction dans un environnement connecté.

Énergie et Environnement (EE)

Cet enseignement spécifique explore l'amélioration de la performance énergétique et l'étude de solutions constructives liées à la maîtrise des énergies. Il apporte les compétences nécessaires pour appréhender les technologies dites « intelligentes » de gestion de l'énergie et les solutions innovantes dans une démarche de développement durable.

Innovation technologique et économie conception (ITEC)

Les enseignements portent sur l'analyse et la conception de produits dans le respect d'une démarche de développement durable. Les élèves expérimentent la création de produits ergonomiques. Après cet enseignement, il est possible de poursuivre en BTS ou DUT des domaines industriels ; notamment dans des spécialités de conception, de mécanique, de maintenance ou dans la transformation des matériaux.

Il est également possible d'intégrer une école spécialisée, ou une école d'ingénieur après le bac ou après deux ans de Classe préparatoire technologie et sciences industrielles (TSI).

Systèmes d'information et numérique (SIN)

Cet enseignement s'intéresse au traitement, au transport et à la gestion de l'information (son, images, données). Les élèves étudient les systèmes, les télécommunications et les réseaux informatiques, et sont amenés à développer des systèmes virtuels. Après cet enseignement, il est possible de poursuivre en BTS ou DUT du domaine informatique. Il est également possible d'intégrer une école spécialisée ou une école d'ingénieur, après le bac ou après deux ans de Classe préparatoire technologie et sciences industrielles (TSI).

✓ STD2A

Le bac Sciences et technologies du Design et des Arts appliqués attire les élèves désireux d'exercer dans les secteurs du design graphique, du design d'espace, du design de mode, du design de produits et des métiers d'art. Les matières scientifiques (Physique-chimie) et numériques y ont la part belle. Ce bac s'adresse aux élèves attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces.

En Terminale, les élèves suivent deux enseignements de spécialité obligatoires. Pour plus d'informations sur ceux-ci, [cliquez ici](#).

Analyse et méthodes en design

Cet enseignement de spécialité vise à l'acquisition de compétences analytiques et argumentatives propres au design et aux métiers d'art. Il regroupe les pôles d'enseignement « Arts, techniques et civilisations », « Technologies », et le pôle transversal « Outils et méthodes ». Il s'agit de sélectionner des références, de poser des questionnements problématisés, de les exposer sous forme visuelle (modélisation graphique, plastique...), traditionnelle ou numérique (2D-3D).

Conception et création en design et métiers d'art

L'objectif de cet enseignement est de confirmer les démarches de projet et de recherche, de développement et de réalisation en design et métiers d'art, à travers des expérimentations. Il permet l'orientation vers certains domaines du design ou des métiers d'art plus spécifiques. Il regroupe les pôles d'enseignements « Arts visuels », « Démarche créative », et le pôle transversal « Outils et méthodes ». Le dessin, les outils numériques et l'observation y tiennent une place importante.

✓ STMG

Le bac Sciences et technologies du Management et de la Gestion s'intéresse à la réalité du fonctionnement des organisations, à la recherche et mesure de la performance, aux outils et stratégies d'entreprise, ainsi qu'à l'usage du numérique dans ce domaine. Il propose une approche pratique mais aussi une réflexion théorique, sur les relations au travail par exemple ; et est enrichi de connaissances en économie et en droit. Il permet une poursuite d'études variée, par exemple dans la comptabilité, la gestion, la santé, ou encore le tourisme et l'hôtellerie.

Gestion et Finance

Cet enseignement spécifique est centré sur l'étude de l'entreprise et de ses différents principes comptables, ses fondements et sa compréhension. Le programme suit trois thèmes : construire une image de l'entreprise ; analyser la situation de l'entreprise ; accompagner la prise de décision. Il s'agit d'analyser et de comprendre les comptes d'une entreprise (investissements, emprunts à rembourser,

nombre de clients, bilan). Cette analyse permet de voir si l'organisation fait des bénéfices ou non, et de voir comment elle peut investir (matériel, personnel...). Les élèves peuvent découvrir des outils numériques utilisés dans le monde professionnel, tels que des tableurs ou des logiciels de gestion.

Systemes d'information et de gestion

Il s'agit de comprendre les aspects techniques de l'informatique et de se familiariser avec l'algorithme, la programmation informatique, la sécurité informatique... à travers des situations réelles (réservation d'un billet d'avion, règlement d'un achat en ligne, la création d'un site web...).

Cette spécialité privilégie une approche concrète autour de 4 thèmes :

- Organisation informatisée
- Information pour décider et agir
- Communiquer pour collaborer
- Rechercher la performance du système d'information.

Cette spécialité prépare les élèves à des formations technologiques supérieures en informatique appliquée à la gestion, services et réseaux de communication, informatique d'organisation et systèmes d'information, gestion des activités du commerce électronique, ainsi qu'aux formations en gestion des PME, logistique et transport, gestion des entreprises et des administrations, comptabilité et gestion des organisations.

Ressources humaines et communication

Cet enseignement propose d'aborder les rapports entre une organisation et ses salariés. Comment mobiliser les salariés ? Comment les faire travailler en équipe ? Comment les faire évoluer ? etc. Il permet la poursuite d'études en communication, gestion administration, gestion des Ressources Humaines, gestion des Petites et Moyennes entreprises...

Le programme est construit autour de 4 thèmes :

- Mobilisation-motivation
- Compétences-potentiel
- Cohésion-conflits
- Coordination-coopération.

Mercatique

Cet enseignement vise à montrer comment l'entreprise développe la vente de ses produits et services en adaptant, le cas échéant, leur production et leur commercialisation aux besoins du consommateur. Il est utile pour des études supérieures en Management des unités commerciales, négociation et relation clientèle, commerce international, communication des entreprises, techniques de commercialisation, transport et tourisme, ainsi qu'aux formations universitaires relevant des sciences de gestion, du marketing, du tourisme, de la vente et de la publicité.

Le programme s'articule autour de 3 thèmes :

- De la mercatique et des consommateurs : comment entrer dans le cerveau du consommateur et découvrir ses besoins, freins et motivation ?
 - Mercatique et marché : par exemple, l'entreprise doit-elle fidéliser ou conquérir ?
 - Mercatique et société : la mercatique est-elle éthique ? Développement durable et mercatique sont-ils compatibles ? etc.

✓ ST2S

Le bac Sciences et Technologies de la Santé et du Social s'adresse aux élèves attirés par les relations humaines et le travail sanitaire (paramédical), pouvant mener à des métiers tels qu'infirmier, manipulateur en électroradiologie, diététicien, mais aussi assistant de service social, éducateur spécialisé, secrétaire médical ou encore gestionnaire de prestations sociales. Ce bac a la particularité d'approfondir la biologie humaine. La poursuite d'études peut se faire en école spécialisée, en IUT, en BTS, BUT ou encore en DE (Diplôme d'Etat).

Sciences et techniques sanitaires et sociales

Cet enseignement spécifique aborde l'état de santé et le bien-être social d'une population, les politiques sociales et de santé publique, les dispositifs et institutions sanitaires et sociaux, ainsi que les méthodologies appliquées aux secteurs sanitaire et social. [Plus d'informations ici.](#)

Chimie, biologie et physiopathologie humaines

L'enseignement de la chimie participe à la sensibilisation à la santé et à la citoyenneté en s'appuyant sur des problématiques scientifiques contemporaines. Quant à l'enseignement de biologie et physiopathologie humaines, il donne à l'élève des connaissances qui lui permettent de comprendre l'organisation de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement. [Plus d'informations ici.](#)

✓ STL

Le bac Sciences et Technologies de Laboratoire s'intéresse aux sciences du vivant, aux manipulations et à la démarche expérimentale en laboratoire. Il s'adresse aux élèves curieux de sciences et de leur application, qui veulent poursuivre leurs études dans ce domaine. Ils peuvent ainsi faire des études en agroalimentaire, biologie (analyse des milieux biologiques, bioindustries et biotechnologies, etc.), chimie, santé ou encore environnement.

Biochimie, biologie et biotechnologie

Dans cet enseignement spécifique, les élèves mettent en œuvre des analyses et des tests, de la même manière que dans les laboratoires industriels ou médicaux. Ils sont initiés aux questions environnementales, notamment par rapport à la qualité de l'eau ou à l'enjeu de la dépollution.

[Plus d'informations ici](#)

Sciences physiques et chimie en laboratoire

Cet enseignement spécifique a pour but d'acquérir, au travers de l'étude des bases moléculaires des grandes fonctions de nutrition et de reproduction, des clés pour comprendre les questions de santé humaine et contribuer ainsi à la formation du citoyen responsable. [Plus d'informations ici.](#)

✓ ST2TMD

Le bac Sciences et Techniques du Théâtre, de la Musique et de la Danse s'adresse à des élèves motivés et en capacité de concilier la pratique intensive d'un instrument, de la danse ou du théâtre avec les programmes classiques de Première et de Terminale. Il nécessite de s'inscrire en parallèle dans un conservatoire. Les élèves choisissent leur pratique artistique et sont accompagnés selon leurs besoins.

Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales

Au-delà de la dynamique artistique qui les motive, les élèves du bac ST2TMD sont sensibilisés à une diversité de perspectives professionnelles qui, toutes, permettent de valoriser un solide niveau de pratique et de culture artistiques comme de formation générale. Ils construisent ainsi progressivement un projet de poursuite d'études supérieures en lien avec un secteur professionnel qui les intéresse particulièrement.

Cet enseignement de spécialité est centré sur la culture et les sciences du domaine choisi, et construit des connaissances et des méthodes permettant à l'élève de disposer de savoirs organisés, de les mettre en relation avec d'autres connaissances ou d'autres arts au bénéfice de sa pratique personnelle. L'élève développe également des savoir-faire lui permettant d'acquérir une autonomie pour développer sa propre culture.

Voici par exemple le programme pour le choix d'un parcours chorégraphique.

Champs de questionnement	Perspectives
Art chorégraphique et société	<ul style="list-style-type: none"> - Art chorégraphique, engagement et pouvoir. - Art chorégraphique et espaces scéniques. <p>Classe terminale : Art chorégraphique et monde contemporain.</p>
Art chorégraphique et langages	<ul style="list-style-type: none"> - Art chorégraphique et dramaturgie. - Art chorégraphique et scénographie. <p>Classe terminale : Art chorégraphique et autres langages artistiques / nouvelles technologies</p>
Art chorégraphique et esthétiques	<ul style="list-style-type: none"> - Art chorégraphique, traditions et filiations. - Art chorégraphique et diversité des références chorégraphiques. <p>Classe terminale : Art chorégraphique, représentations, mises en jeu et discours sur le corps.</p>

Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale

Cet enseignement de spécialité est centré sur la pratique artistique. Il permet à l'élève de poursuivre, à un haut niveau d'exigence et d'engagement, sa formation technique dans sa discipline principale. Il engage l'élève à approfondir ou à découvrir l'usage de techniques connexes à sa discipline principale notamment liées au développement des technologies numériques, qu'il s'agisse d'aider à la création ou d'en renouveler l'approche, d'approfondir de nouvelles formes de médiation ou encore d'investir de nouvelles démarches de diffusion artistique. Il ouvre également à des situations concrètes qui permettent à l'élève d'expérimenter l'exercice de son art selon des perspectives variées.

[Plus d'informations ici.](#)

✓ STHR

Le bac Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration réunit les élèves attirés par les métiers de l'hôtellerie et de la restauration. Les enseignements se répartissent en trois pôles : gestion hôtelière, restauration et services. Les débouchés se situent dans la restauration (traditionnelle ou collective), l'hébergement (réception, service d'étage), l'armée (dans les restaurants pour les officiers et sous-officiers), mais aussi l'agroalimentaire.

Les bacheliers STHR peuvent poursuivre notamment en BTS, en BUT, ou de préparer une MC (mention complémentaire en 1 an) ou une FCIL (formation complémentaire d'initiative locale). Il existe également

des écoles spécialisées ou des licences professionnelles, qui ajoutent un complément en matière de management et offrent une ouverture à l'international.

Sciences et technologies culinaires et des services

Le programme est structuré autour de 4 grands thèmes : le client au centre de l'activité des organisations de l'hôtellerie-restauration ; le personnel au cœur du système ; le support physique au service de l'acte culinaire ; les produits supports de la création de valeur.

En Terminale, le programme de première est approfondi. On aborde les concepts de fabrication et les modes de distribution auxquels viennent s'intégrer une liaison différée (liaison froide, liaison chaude, liaison mixte) et des modes de conditionnements.

Économie et gestion hôtelière

Le programme se décline en 3 thèmes différents en première et terminale. L'objectif est d'approfondir le fonctionnement de l'entreprise fondé sur la production d'un service hôtelier et/ou de restauration. Pour cela, l'élève s'appuie sur ses périodes de stage et/ou visite d'entreprises.

Au programme de Terminale :

Performance et entreprise hôtelière : Qu'est-ce qu'une entreprise hôtelière performante ? L'État agit-il sur la performance de l'entreprise hôtelière ? Les flux touristiques ont-ils une incidence sur la performance de l'entreprise hôtelière ?

La performance économique de l'entreprise hôtelière : Comment mesurer la performance d'exploitation ? Qu'apporte l'analyse des coûts à la prise de décision ? Comment l'entreprise hôtelière gère-t-elle sa trésorerie pour faire face à ses dépenses courantes ? Comment l'entreprise hôtelière fixe-t-elle ses prix ? La performance passe-t-elle par la communication maîtrisée ? La performance de l'entreprise hôtelière repose-t-elle sur la fidélisation des clients ?

La performance sociale et environnementale : Comment l'entreprise hôtelière mobilise-t-elle ses ressources humaines ? Comment l'entreprise gère-t-elle la masse salariale ? L'entreprise hôtelière peut-elle contribuer à une croissance soutenable ?

✓ STAV

Le bac Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant s'adresse aux élèves intéressés par la biologie, l'agriculture, mais aussi par l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels, l'agroalimentaire et les services. Il est délivré uniquement en lycée agricole.

Les débouchés varient en fonction de la filière d'études choisie et du niveau d'études atteint : exploitant agricole, contrôleur laitier, conseiller en chambre d'agriculture, chef de fabrication agroalimentaire, technicien ou concepteur paysagiste, technicien ou ingénieur forestier, technicien d'aménagement paysager, etc. Dans l'environnement, c'est le traitement de l'eau et des déchets qui offre le plus de débouchés.

Gestion des ressources et de l'alimentation

Le programme aborde la gestion, l'exploitation des ressources naturelles ou énergétiques utilisées pour la production alimentaire. On peut noter trois objectifs :

- Caractériser les produits alimentaires, leurs relations avec les modes de production et leur capacité à satisfaire les besoins humains
- Se représenter l'agroécosystème comme un système géré par l'homme dans lequel la mobilisation des ressources naturelles est un enjeu
- Analyser l'utilisation des ressources énergétiques dans une perspective de durabilité.

Territoires et technologie

En Terminale, le module S4 "territoires et technologie" est centré sur la logique des choix socio-techniques mis en œuvre dans un processus de production, en particulier au sein d'un territoire. L'objectif du module est d'analyser les choix techniques d'équipements mis en œuvre dans un ou plusieurs processus de production choisis dans le contexte professionnel local. L'étude des processus commence par des observations de situation locales afin de mettre en évidence les besoins et les spécificités du contexte ainsi que les déterminants des choix sociotechniques. L'analyse porte sur les aspects technologiques, socio-économiques et environnementaux du processus. Ce module est le prolongement du module S3 « technologie » de la classe de Première.

Sources

La voix technologique, Onisep

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/au-lycee-au-cfa/Au-lycee-general-et-technologique/la-voie-technologique-en-premiere-et-terminale>

Ressources du Bac technologique, Éduscol

<https://eduscol.education.fr/768/baccalaureat-technologique>

Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=38502

Aborder le Bac technologique en toute confiance (2021)

https://cache.media.education.gouv.fr/file/05_-_Mai/54/3/BAC2021_6pages_941543.pdf

Document d'accompagnement du référentiel de formation, Bac STAV

https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bactechno/bac-techno-da-S1.pdf