

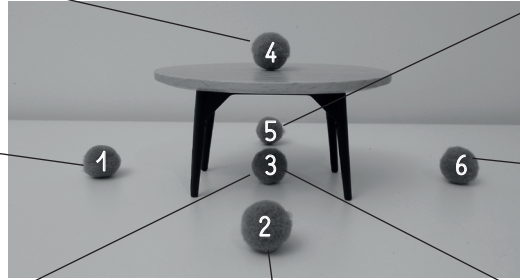
**DICO-MATHS** Je repère la position d'un objet par rapport à un ou deux autres objets

La balle 4 est **sur** la table.

La balle 5 est **derrière** la table.

La balle 1 est à **gauche** de la table.

La balle 6 est à **droite** de la table.



La balle 3 est **sous** la table.

La balle 2 est **devant** la table.

La balle 3 est **entre** la balle 1 et la balle 6.

**DICO-MATHS** Je repère un objet dans l'espace de la classe



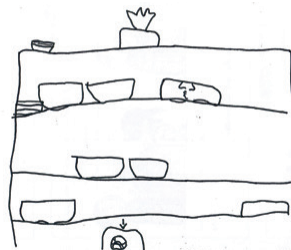
Où est caché le trésor ?



Je peux utiliser un message dit ou écrit :

*Le trésor est caché dans la boîte devant l'étagère.*

Je peux utiliser un message dessiné :



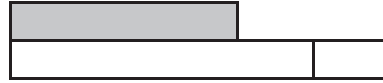
DICO-MATHS Je compare des longueurs

– Si je peux placer les objets côte à côte en alignant une de leurs extrémités, je fais cette comparaison directement.



La bande noire est plus longue que la bande grise.

– Si je ne peux pas mettre les objets côte à côte, je compare leur longueur en utilisant une bande de papier.



En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas

La bande noire est plus longue que la bande grise.

DICO-MATHS Je découvre la monnaie

Les pièces et des billets en euros



En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas



c'est pareil que



c'est pareil que



c'est pareil que



Pour mesurer une longueur, je peux reporter une unité: 



L'unité est reportée 4 fois.

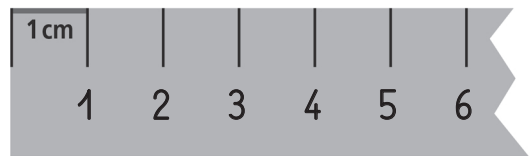
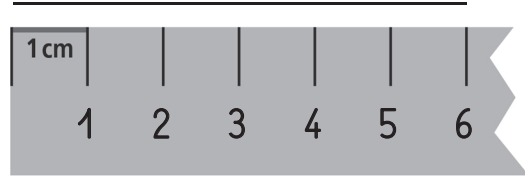
Je peux aussi utiliser une règle graduée avec l'unité.



La longueur du trait noir est 4 unités.

La longueur de cette unité est 1 **centimètre** (1 cm): 

Cette règle est graduée en centimètres:

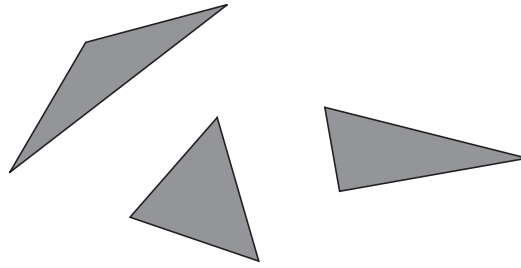


La longueur du trait noir est 6 centimètres.

DICO-MATHS Je reconnais un disque, un triangle, un rectangle, un carré



Un **disque** est rond partout pareil.

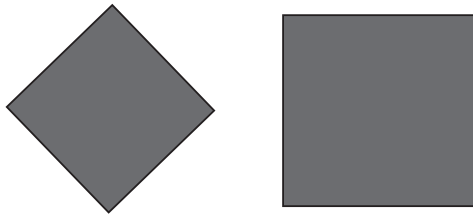


Un **triangle** a **3 côtés** et **3 sommets**.

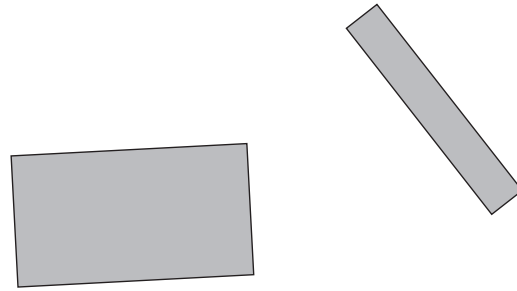
En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas

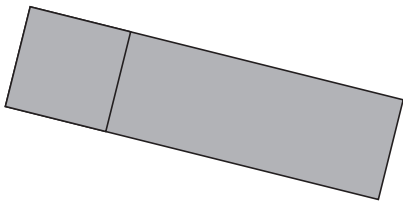


Un **carré** a **4 côtés** et **4 sommets**.  
**Tous les côtés** ont même longueur.

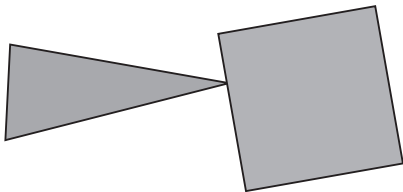


Un **rectangle** a **4 côtés** et **4 sommets**.  
**Les côtés les plus longs** ont même longueur.  
**Les côtés les plus courts** ont même longueur.

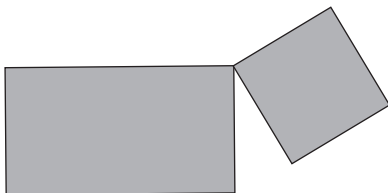
DICO-MATHS Je décris les positions de deux figures



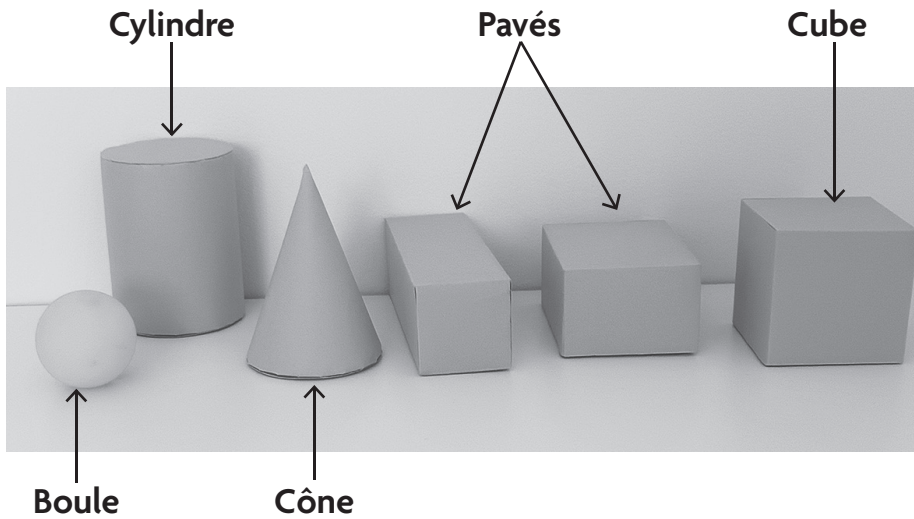
Le carré et le rectangle sont **côté contre côté**.



Un **sommet** du triangle **est sur un côté** du carré.



Le carré et le rectangle **se touchent par un sommet**.



En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas

### Un cube



Il a 6 faces.  
Toutes ses faces sont des carrés.



Ces objets ont la forme  
de cubes.

### Un pavé



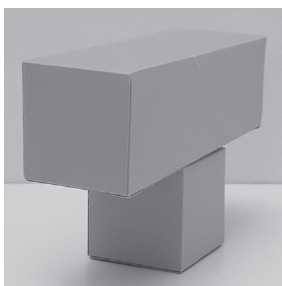
Il a 6 faces.  
Toutes ses faces sont des rectangles.



Ces objets ont la forme  
de pavés.



Il a 6 faces.  
2 faces sont des carrés,  
4 faces sont des rectangles.



Je dois reconnaître les solides utilisés  
et observer comment ils sont placés.

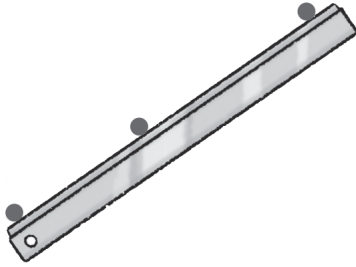
C'est plus difficile sur une photographie :

- toutes les faces ne sont pas visibles ;
- certaines faces sont déformées.

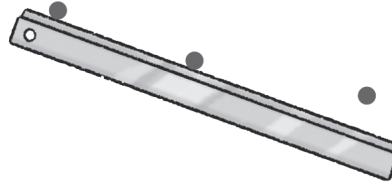
**DICO-MATHS** Je reconnais des points alignés

Pour savoir si des points sont alignés, j'utilise une règle.

Les trois points sont alignés.



Les trois points ne sont pas alignés.



En complément

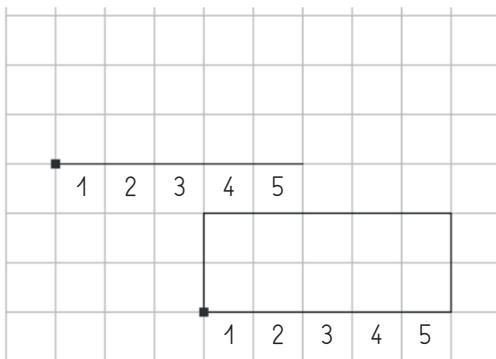


La vidéo  
de Maître  
Lucas

**DICO-MATHS** Je reproduis une figure sur quadrillage

Chaque trait commence et finit sur un nœud.

Pour reproduire le rectangle, je respecte la longueur de chaque côté.



Pour tracer le premier trait,  
je compte 5 carreaux vers la droite  
à partir du point noir.

**DICO-MATHS** Je connais le centimètre et le mètre

**Le centimètre**

L'unité mesure  
1 centimètre (1 cm).

1 cm



Une règle d'écolier mesure  
20 cm ou 30 cm.

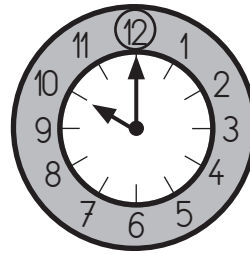
**Le mètre**

Une règle de tableau  
mesure 1 mètre (1 m).

1 m = 100 cm



Sur une horloge à aiguilles :  
si la grande aiguille est pointée vers le 12,  
la petite aiguille indique les heures.



Il est 10 heures.

En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas

DICO-MATHS Je compare des masses

Je peux comparer les masses de deux objets  
en les soupesant.



Je peux aussi utiliser une **balance** avec deux plateaux.



Le sac est plus lourd que la balle.

La balle est plus légère que le sac.

La masse du sac est plus grande que la masse de la balle.



La boîte et la balle ont la même masse.

En complément



La vidéo  
de Maître  
Lucas

DICO-MATHS J'utilise la monnaie

Les pièces et des billets en euros



Rendre la monnaie

Si je n'ai pas la somme exacte pour un achat, je peux donner plus.  
Le marchand me rendra ce que j'ai donné en trop.



$$8 \text{ €} + 2 \text{ €} = 10 \text{ €}.$$

Le marchand rend 2 €.

Je peux aussi calculer

$$10 \text{ €} - 8 \text{ €} = 2 \text{ €}.$$

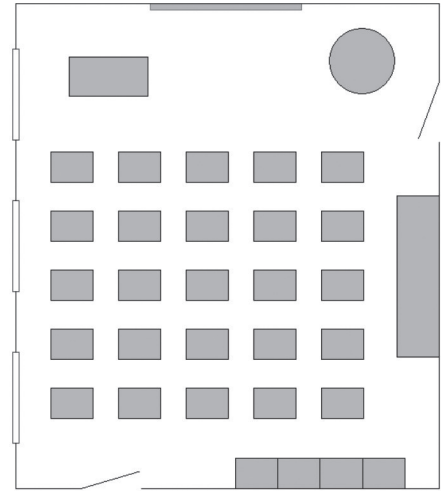
**DICO-MATHS** J'utilise un plan de la classe

Les éléments de la classe sont représentés sur un plan par des formes simples.

Les éléments sont placés sur le plan comme ils le sont dans la classe.

Pour utiliser un plan, je le tourne pour voir les objets comme je les vois dans la classe.

En complément



**DICO-MATHS** Je décris un déplacement sur quadrillage

Je donne les indications qui correspondent au déplacement :

- avance de 2 cases,
- tourne à gauche,
- avance de 3 cases,
- tourne à droite,
- avance de 1 case.

En complément

