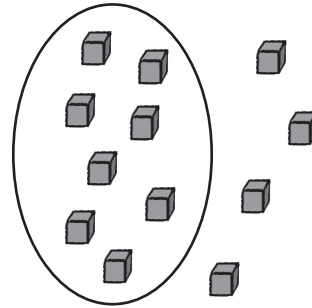
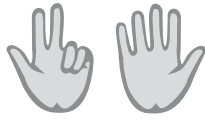
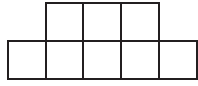


Je peux utiliser plusieurs moyens pour demander le bon nombre de cubes :



huit

8

En complément



DICO-MATHS Je place sur une ligne graduée
et je compare des nombres jusqu'à 10

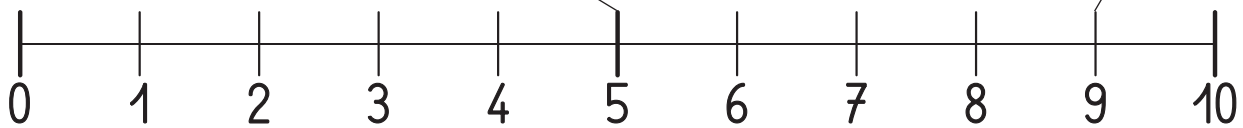
Je peux placer les nombres sur la ligne graduée.

Pour comparer deux nombres, je pense à des collections d'objets ou à la place des nombres sur la ligne graduée.

Il y a moins de points sur cette carte que sur l'autre carte.



5 est placé avant 9 sur la file des nombres.

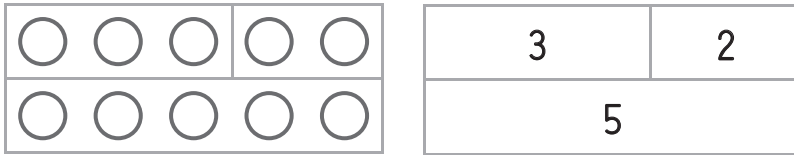


5 est plus petit que 9.
9 est plus grand que 5.

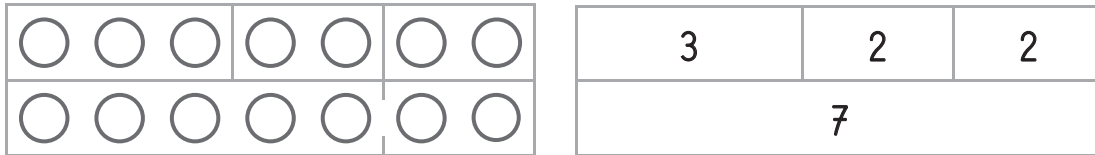
En complément



Lorsque je rassemble 2 collections d'objets, je peux utiliser une addition pour trouver le nombre d'objets que j'obtiens en tout.



$$3 + 2 = 5$$



$$3 + 2 + 2 = 7$$

En complément



Gribouille voit entrer dans le terrier **2 gros lapins**, puis **3 petits lapins**.

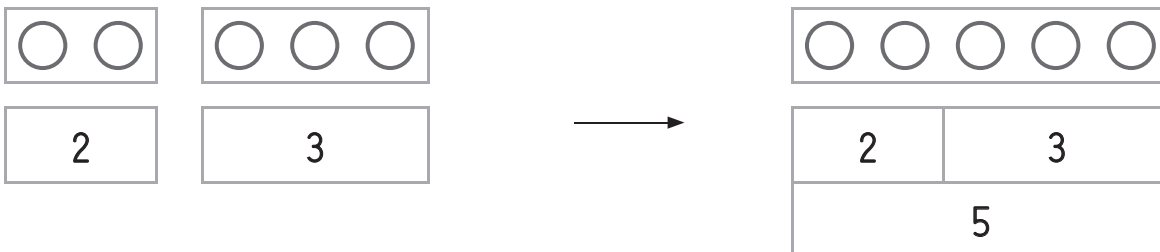
Combien de lapins sont entrés dans le terrier ?



Pour résoudre un problème, je lis d'abord bien l'histoire pour comprendre ce que je sais et ce que je cherche.

Ensuite, je peux utiliser des cubes ou des jetons, faire un dessin, utiliser les réglettes. Puis j'écris le calcul.

À la fin, je n'oublie pas d'écrire la phrase-réponse !



$$2 + 3 = 5$$

5 lapins sont entrés dans le terrier.

Pour certaines additions, je dois connaître les résultats par cœur.



Je peux échanger les 2 nombres d'une addition !

En complément



La vidéo de Maître Lucas

8

2 6

6 2

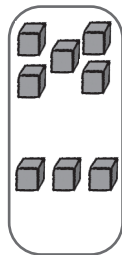
8
0 + 8
1 + 7
2 + 6
3 + 5
4 + 4
5 + 3
6 + 2
7 + 1
8 + 0

← 2 + 6 = 8

← 6 + 2 = 8

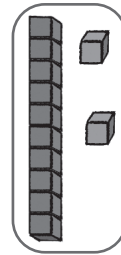


1 dizaine = 10 unités

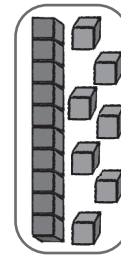


8 unités

huit



1 dizaine
2 unités
10 + 2
douze



1 dizaine
7 unités
10 + 7
dix-sept

En complément



Les vidéos de Maître Lucas

Arthur met 15 billes en tout dans une boîte.
Il a 9 billes blanches. Les autres billes sont grises.

Combien de billes grises Arthur a-t-il dans sa boîte ?

Pour résoudre un problème, je lis d'abord bien l'histoire pour comprendre ce que je sais et ce que je cherche.

Ensuite, je peux utiliser des cubes ou des jetons, faire un dessin, utiliser les réglettes. Puis j'écris le calcul. J'entoure le nombre qui donne la réponse.

À la fin, je n'oublie pas d'écrire la phrase-réponse !



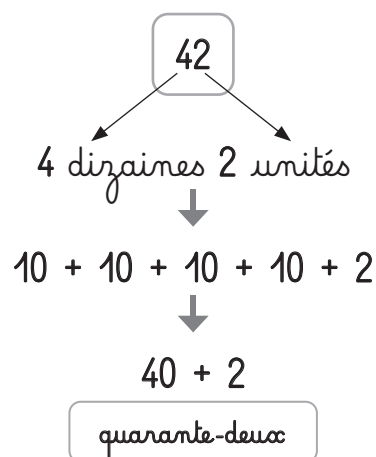
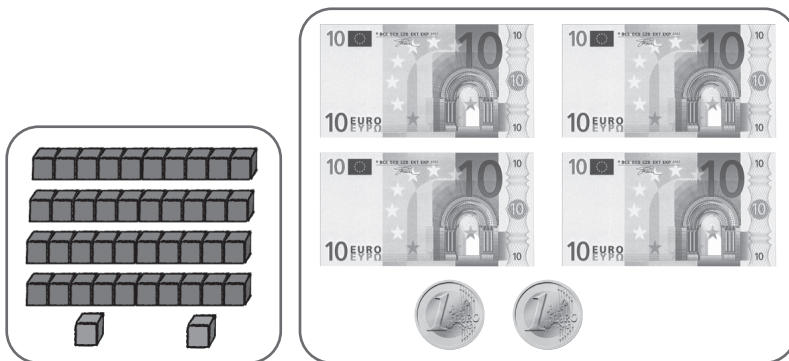
9	⑥
10	5

$$9 + \textcircled{6} = 15$$

Arthur a 6 billes grises dans sa boîte.

Lorsqu'un nombre est écrit avec des chiffres, je dois savoir reconnaître le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.

Je dois aussi savoir le dire avec des mots et l'écrire avec des lettres.



En complément

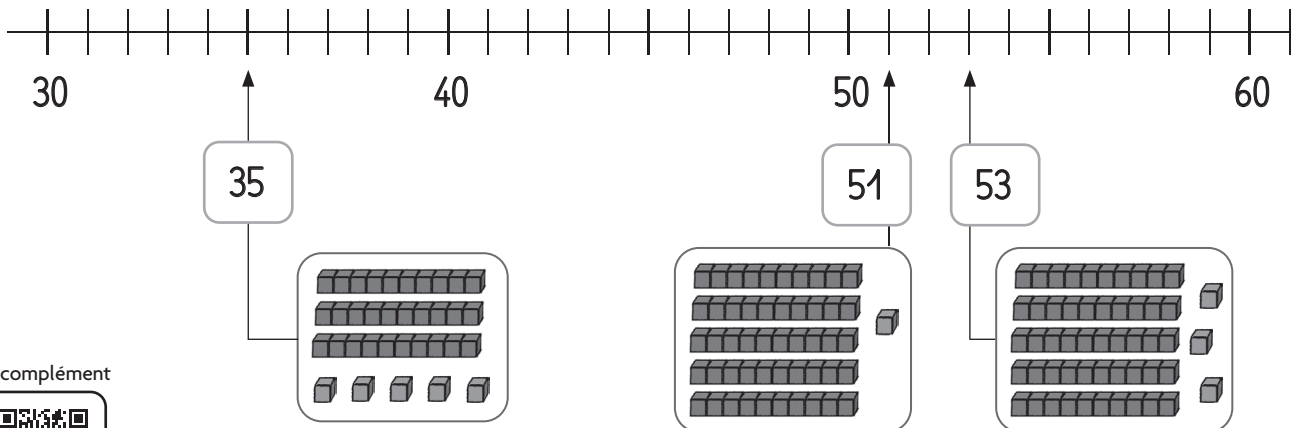


Pour placer un nombre sur une ligne graduée, je peux me servir des nombres qui sont déjà placés.

Pour comparer des nombres, je pense à les représenter avec des cubes ou à les placer sur une ligne graduée.



$35 < 51$ veut dire que 35 est plus petit que 51.
 $51 > 35$ veut dire que 51 est plus grand que 35.



En complément



La vidéo de Maître Lucas

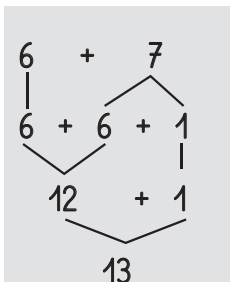
Du plus petit au plus grand : $35 < 51 < 53$

Du plus grand au plus petit : $53 > 51 > 35$

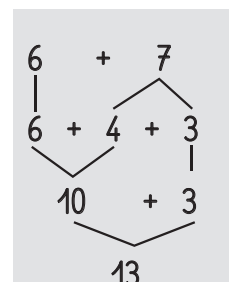
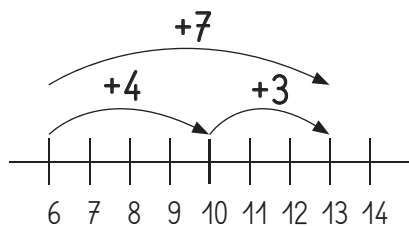
Si j'ai oublié certains résultats, je peux les retrouver en utilisant un double ou en passant par 10.

$6 + 7 = \dots$

Je passe par le double de 6.



Je passe par 10.



$6 + 7 = 13$

En complément



Les vidéos de Maître Lucas

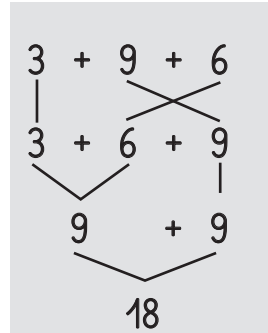
DICO-MATHS Je comprends et j'utilise le répertoire additif, j'additionne plusieurs nombres

Je dois apprendre par cœur tous les résultats.

Pour additionner plusieurs nombres, je peux les regrouper. Je peux aussi m'aider d'un arbre de calcul.

16	17	18
6 + 10	7 + 10	8 + 10
7 + 9	8 + 9	9 + 9
8 + 8	9 + 8	10 + 8
9 + 7	10 + 7	
10 + 6		

$9 + 8 = 17$



$3 + 9 + 6 = 18$

En complément

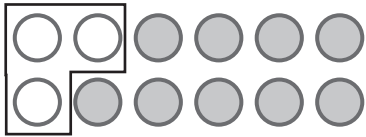


DICO-MATHS Je fais le lien entre addition et soustraction

Zoé a fait un collier avec 12 perles. Elle a 3 perles blanches. Toutes les autres perles sont grises.

Combien de perles grises Zoé a-t-elle ?

• Je peux m'aider d'un dessin :



J'entoure les perles blanches.
Et je peux compter les perles grises.

• Je peux m'aider d'un schéma...



... et faire **une addition** à trou :

Je cherche combien de perles grises il faut ajouter pour avoir 12 perles en tout.

$3 + \textcircled{9} = 12$

... ou faire **une soustraction** :

Je soustrais les perles blanches et il reste les perles grises.

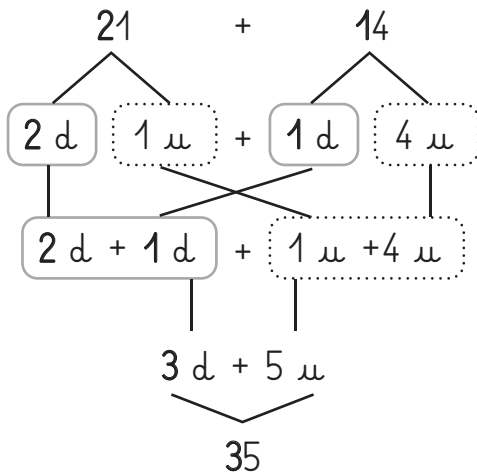
$12 - 3 = \textcircled{9}$

Zoé a 9 perles grises.

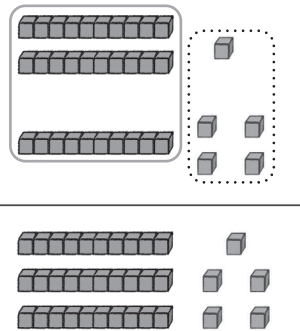
$$21 + 14 =$$

Pour effectuer un calcul comme celui-ci, je peux décomposer les nombres en dizaines et en unités.

• Je peux utiliser un **arbre de calcul**:



• Je peux poser l'addition en colonnes, en mettant bien les unités sous les unités, et les dizaines sous les dizaines.



	d	u
	2	1
+	1	4
		3
		5

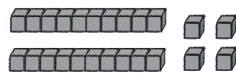
$$21 + 14 = 35$$

En complément



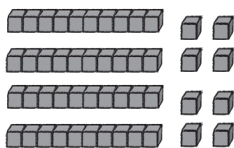
Pour calculer le double ou la moitié d'un nombre, je peux le décomposer en dizaines et en unités.

24 cubes



$$24 = 2 \text{ d } 4 \text{ u}$$

le double de 24 cubes



$$\text{le double de } 24 = 4 \text{ d } 8 \text{ u} = 48$$

48 est le double de 24.

la moitié de 24 cubes



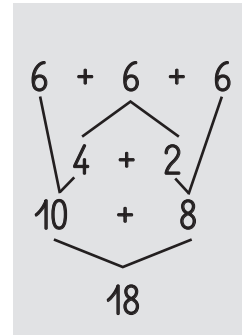
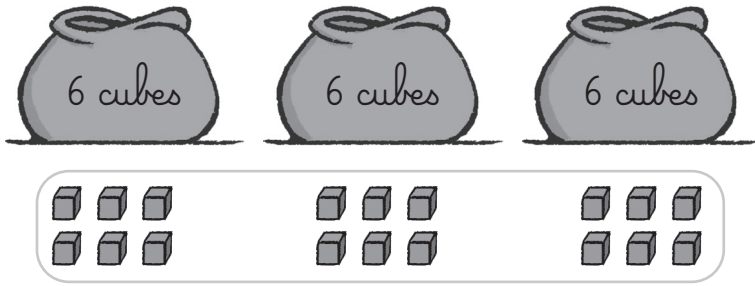
$$\text{la moitié de } 24 = 1 \text{ d } 2 \text{ u} = 12$$

12 est la moitié de 24.

En complément



Pour calculer 3 fois 6, je n'oublie pas que c'est égal à $6 + 6 + 6$.
Je trouve ensuite un moyen pratique de faire le calcul.



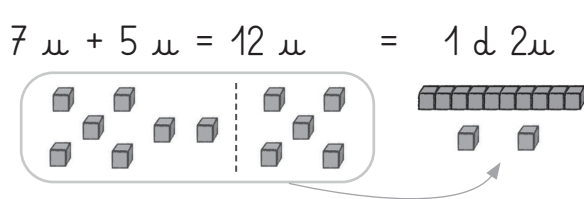
3 fois 6, c'est pareil que $6 + 6 + 6$.
Il y a 18 cubes.

$$37 + 45 =$$

Pour effectuer un calcul comme celui-ci, je peux décomposer les nombres ou poser l'opération.

Attention ! Je n'oublie pas la retenue !

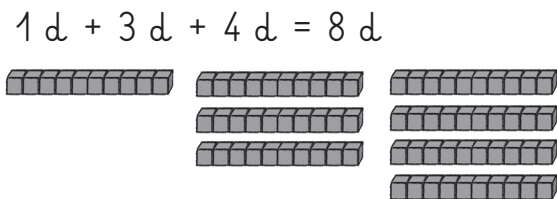
– J'additionne d'abord les unités.



$$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 45 \\ \hline 2 \\ \text{d u} \end{array}$$

J'écris 2 comme chiffre
des unités au résultat
et je mets 1 dizaine en retenue.

– J'additionne ensuite les dizaines.



$$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 45 \\ \hline 82 \\ \text{d u} \end{array}$$

J'écris 8 comme chiffre
des dizaines au résultat.

$$37 + 45 = 82$$

En complément

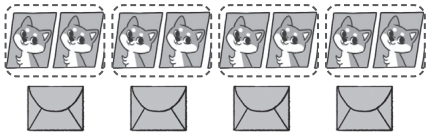


La vidéo
de Maître
Lucas

Combien de fois 2 dans 8 ?

Pour répondre, je dois chercher combien de fois il faut ajouter 2 pour obtenir 8.

Avec 8 photos,



je peux préparer 4 enveloppes contenant 2 photos chacune.

Pour acheter cette ardoise,



je peux donner 4 pièces de 2 € au marchand.

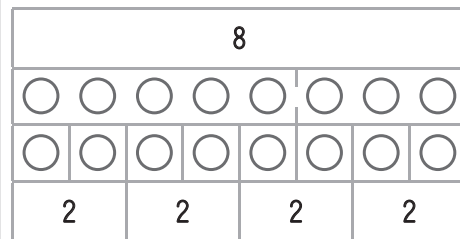


$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \text{ fois } 2 = 8$$

Dans 8, il y a 4 fois 2.

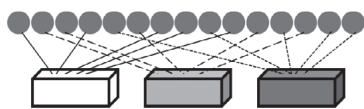
Pour faire une règle 8,



je peux mettre 4 règles 2 bout à bout.

Quel nombre est 3 fois dans 15 ?

Avec 15 jetons,



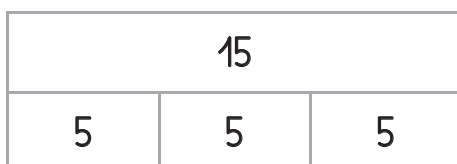
je peux préparer 3 boîtes de 5 jetons.

Pour avoir 15 €,



je peux prendre 3 billets de 5 €.

Pour faire une règle 15,



je peux mettre 3 règles 5 bout à bout.

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \text{ fois } 5 = 15$$

Dans 15, il y a 3 fois le nombre 5.

Lorsque je fais une enquête, je peux présenter les résultats de plusieurs façons.

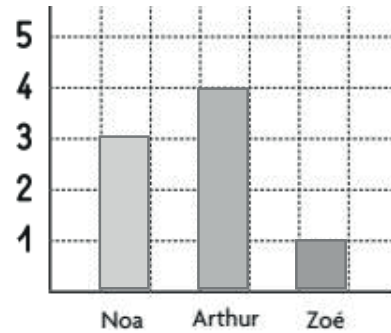
Dans la forêt,
Noa a trouvé 3 champignons,
Arthur a trouvé 4 champignons
et Zoé a trouvé 1 champignon.

Je peux présenter ces données :

• dans un tableau

Prénom	Noa	Arthur	Zoé
Nombre de champignons	3	4	1

• dans un diagramme en barres



Comment faire 9 avec deux réglettes identiques et une autre réglette différente ?

Un problème a parfois plusieurs solutions.

Pour trouver toutes les solutions, il faut bien m'organiser : je peux essayer d'abord avec 2 réglettes 1, puis avec 2 réglettes 2, puis avec 2 réglettes 3, puis avec 2 réglettes 4.

Voici les essais avec 2 réglettes 2 ...

... et une réglette 3, c'est trop petit :



... et une réglette 6, c'est trop grand :



... et une réglette 5, c'est bon !



Il y a 3 solutions :

2 réglettes	1 réglette
1	7

2 réglettes	1 réglette
2	5

2 réglettes	1 réglette
4	1