

Les supports élèves sont fournis sous forme de fiches photocopiables.

Un tableau synthétisant les résultats obtenus par chaque élève à cette évaluation peut être complété.

Ces supports sont à télécharger sur le site : [→ https://www.hatier-clic.fr/5333977](https://www.hatier-clic.fr/5333977)

En fonction des résultats des élèves, **des activités de remédiation** sont à envisager en utilisant différentes ressources fournies pour les modules concernés.

Chaque nombre, chaque calcul ou chaque énoncé est dicté deux fois.

Exercice 1 > Nombres écrits en chiffres (nombres < 20)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Poser les questions suivantes.

- Entoure le nombre *huit*.
- Entoure le nombre *six*.
- Entoure le nombre *quatre*.
- Entoure le nombre *douze*.
- Entoure le nombre *dix-huit*.

Réponses. Entourer 8. 6. 4. 12. 18.

Exercice 2 > Dictée de nombres (nombres < 20)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Dictier les nombres suivants.

- sept dix neuf quinze dix-sept

Réponses. 7. 10. 9. 15. 17.

Exercice 3 > Exprimer un rang

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes.

Lire les consignes.

Réponses.



rouge

bleu

Exercice 4 > Utiliser le groupement par dizaine (nombres jusqu'à 19)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Comparer et dénombrer des collections en les organisant.

Lire les consignes.

Réponses. Cubes : 17. Doigts : 14.

Exercice 5 > Placer des nombres sur une ligne graduée (nombres jusqu'à 10)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un à un.

Lire les consignes.

Réponse. 7

Exercice 6 > Comparer des nombres (nombres jusqu'à 10)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Comparer des nombres entiers.

Lire les consignes.

Réponses. Entourer : 7 ; 9 ; 6 ; 10

Exercice 7 > Dictée de calculs (résultat ≤ 10)

Domaine : Le calcul mental.

Compétence : Connaître dans les deux sens les tables d'addition.

Lire les calculs et demander d'entourer la bonne réponse.

trois plus deux un plus six cinq plus cinq sept moins un
 neuf moins deux ➡ deux plus combien égale cinq sept plus combien égale dix

Réponses. Entourer : Pour $3 + 2 = 5$; pour $1 + 6 = 7$; pour $5 + 5 = 10$; pour $7 - 1 = 6$; pour $9 - 2 = 7$; pour $2 + \dots = 5$; 3 ; pour $7 + \dots = 10$; 3

Exercice 8 > Calcul de sommes, de compléments et de différences (résultat ≤ 10)

Domaine : Les 4 opérations. Le calcul mental.

Compétences : Comprendre et utiliser les symboles +, - et =. Connaître dans les deux sens les tables d'addition.

Demander de traiter l'exercice. Ne lire les calculs que pour les élèves les plus en difficulté.

Réponses. 6 ; 7 ; 10 ; 1 ; 2 ; 5 ; 7 ; 3 ; 1

Exercice 9 > Ajouts, retraits de petites quantités d'objets

Domaines : Les 4 opérations. La résolution de problèmes.

Compétences : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes en une étape du type parties-tout (champ des nombres jusqu'à 10).

Poser chaque question en réalisant l'action avec des cubes et en demandant de chercher puis d'écrire la réponse une (une feuille de recherche peut être donnée aux élèves).

○ : Je mets 7 cubes dans la boîte et encore 1 cube.

Combien de cubes y a-t-il dans la boîte ?

□ : Je mets 5 cubes dans la boîte et encore 2 cubes.

Combien de cubes y a-t-il dans la boîte ?

♡ : Je mets 6 cubes dans la boîte, puis j'enlève 1 cube.

Combien de cubes y a-t-il dans la boîte ?

Réponses. ○ 8 cubes. □ 7 cubes. ♡ 5 cubes.

Exercice 10 > Problèmes énoncés verbalement (ajouts et retraits)

Domaines : Les 4 opérations. La résolution de problèmes.

Compétences : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes en une étape du type parties-tout (champ des nombres jusqu'à 10).

Énoncer oralement chaque problème et de chercher puis d'écrire la réponse une (une feuille de recherche peut être donnée aux élèves).

Problème « Arthur »

Arthur a reçu 5 images. Il les met dans une enveloppe.

Sa maman lui donne encore 3 images qu'il met aussi dans l'enveloppe.

Combien d'images y a-t-il maintenant dans l'enveloppe ?

Problème « Zoé »

Zoé a reçu une enveloppe avec 8 images. Elle sort 2 images de l'enveloppe pour les donner à une amie.

Combien d'images y a-t-il maintenant dans l'enveloppe ?

Réponses. Arthur : 8 images. Zoé : 6 images

Exercice 11 > Problèmes à énoncé écrit (ajouts et retraits)

Domaines : Les 4 opérations. La résolution de problèmes.

Compétences : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes en une étape du type parties-tout (champ des nombres jusqu'à 10).

Lire l'énoncé et demander de chercher puis d'écrire la réponse.

Réponse. Gribouille : 4 os.

Exercice 12 > Repérer un objet par rapport à un autre objet

Domaine : Repérage dans l'espace

Compétences : Situer un objet non orienté par rapport à un autre objet non orienté.
Comprendre et utiliser le vocabulaire : sur, sous, devant, derrière, à gauche de, à droite de ...

Lire la première phrase et laisser le temps à chaque élève de répondre avant de passer à la suivante.

Réponses. Entourer a. 3 ; b. 1 ; c. 5

Exercice 13 > Repérer dans la feuille de papier

Domaine : Repérage dans l'espace.

Compétences : Identifier une carte à partir de la description de la position d'un élément figurant sur la carte. Comprendre et utiliser le vocabulaire : en haut, en bas, à gauche, à droite.

Lire la consigne puis lire la première indication et laisser le temps à chaque élève de répondre avant de passer à la suivante.

Les indications à donner :

a *Le carré est en haut* b *Le triangle est en bas à droite*

Réponses. a. carte de gauche entourée en rouge. b. carte de droite entourée en bleu.

Exercice 14 > Repérer un objet par rapport à un repère fixe

Domaine : Repérage de l'espace.

Compétences : Situer un objet par rapport à un repère fixe dans la classe. Comprendre le vocabulaire spatial.

Matériel pour l'enseignant :

- 6 à 8 boîtes identiques.
- des étiquettes avec le nom de chaque élève

Répartir les étiquettes dans les boîtes et placer chaque boîte près d'un élément important de la classe.

Préparer un message oral pour chaque élève lui indiquant où est la boîte qui contient son étiquette : description de la position de la boîte par rapport à un élément important de la classe situé à proximité.

Donner à chaque élève une indication orale pour trouver son étiquette. Lui demander de montrer la boîte dans laquelle il pense la trouver avant qu'il aille vérifier.

Si vous jugez plus opportun pour vos élèves d'évaluer l'interprétation d'une représentation de la classe, le message prendra la forme d'un dessin : dessin de la boîte et d'un élément important de la classe situé à proximité. Le dessin doit être facilement interprétable par les élèves.

La consigne est alors : **Regarde le dessin et trouve la boîte avec ton nom.**

Réponse Pas de corrigé.