

Cap maths CP - BILAN DE COMPÉTENCES Cap maths CP

NOM : PRÉNOM :

Le bilan de compétences de l'élève est renseigné à la fin de chacune des 5 périodes d'enseignement en prenant appui sur **l'évaluation** réalisée en fin de la période et sur **les tests de fluence** réalisés au cours de la période. L'enseignant peut ajouter à ce tableau des références aux exercices des **évaluations nationales** passées en janvier de chaque année (pour les périodes 2 ou 3).

→ Les numéros figurant dans les cases correspondent à ceux des exercices proposés aux élèves.

Pour chaque compétence et chaque exercice ou groupe d'exercice, noter :

A : pour Acquis

B : pour En cours d'acquisition

C : pour Non acquis

NOMBRES, CALCUL, RÉOLUTION DE PROBLÈMES



LES NOMBRES ENTIERS

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Comparer et dénombrer des collections en les organisant. - Construire des collections de cardinal ordonné.	4	3	3			
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 100. - Connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. - Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).	1 - 2 4	5 1 - 2 - 4 3 - 4	4 1 - 2 3	1 - 2	1 - 2	

<ul style="list-style-type: none"> - Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >. - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 en 1. 	6	7	7			
	5	6	6			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les nombres ordinaux jusqu'au vingtième. - Comprendre et utiliser les nombres ordinaux. - Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes. - Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. - Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres ou de nombres. 	3		5			
	3		5			
			5			



LES QUATRE OPÉRATIONS

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. - Comprendre et utiliser les symboles +, - et =. 	9 - 10 - 11	10 - 11	10 - 11			
<ul style="list-style-type: none"> - Poser et effectuer des additions en colonnes. 	9 - 10 - 11	10 - 11	10 - 11	4 - 5		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de la multiplication. 				8 - 9 - 10 - 11		



LE CALCUL MENTAL

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Connaître les tables d'addition dans les deux sens.	7 - 8 TEST 2	8 TEST 3	8 TEST 4 & 5	TEST 6 & 7	Test 8	
- Connaître les doubles et les moitiés de nombres usuels.			9 TEST 5	6		
- Ajouter ou soustraire 1 ou 2 à un nombre.	TEST 1					
- Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre.		9		TEST 6		
- Trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure.	TEST 2	9				
- Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre.			9 TEST 5	TEST 7		
- Ajouter 9 à un nombre.				TEST 6		
- Ajouter deux nombres inférieurs à 100.				3 - 5 TEST 7	3	
- Déterminer la moitié d'un nombre pair.				7	3 TEST 8	
- Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines.					3	



LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Résoudre des problèmes additifs en une étape du type parties-tout.	9 - 10 - 11	10 - 11	10 - 11			
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (champ numérique inférieur ou égal à 30).						

- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (champ numérique inférieur ou égal à 30).				8 - 9 - 10 - 11	4 - 5 - 6 - 7 - 8	
--	--	--	--	-----------------	-------------------	--

GRANDEURS ET MESURES



LES LONGUEURS ET LES MASSES

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs.		13				
- Comparer des objets selon leur longueur. - Comparer des segments selon leur longueur.		13				
- Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée. - Connaître et utiliser les unités mètre et centimètre et les symboles associés (m et cm). - Connaître quelques longueurs de référence. - Savoir qu'un mètre est égal à 100 centimètres.		14 - 15 - 16 15 - 16	13 13	15 15		
- Utiliser le lexique associé aux masses.					2 p. 41	
- Comparer des objets selon leur masse.					2 p. 41	

LA MONNAIE

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Utiliser le lexique spécifique lié à la monnaie.		17			16 - 17	
- Comparer les valeurs de deux ensembles constitués de pièces de monnaie ou de deux ensembles constitués de pièces et de billets. - Déterminer la valeur en euros d'un ensemble constitué de pièces et de billets.		17				
- Constituer une somme d'argent donnée avec des pièces et des billets. - Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. - Rendre la monnaie.			10		16 17	

LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Lire sur une horloge à aiguilles une heure donnée en heures entières. - Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée (uniquement des heures entières inférieures ou égales à douze). - Associer une heure à un moment de la journée.					15	

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

LES SOLIDES

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Reconnaître les solides usuels suivants : cube, boule, cône, cylindre, pavé. - Nommer un cube, un pavé et une boule. - Décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme « face ». Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube et d'un pavé.			14 14 - 15 15			
- Construire des cubes et des pavés.			3 p. 29			

LA GÉOMÉTRIE PLANE

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Reconnaître des formes planes (disque, carré, rectangle et triangle) dans un assemblage et dans son environnement proche. - Nommer le disque, le carré, le rectangle et le triangle. - Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes « sommet » et « côté ».			12 12 13			
- Repérer visuellement des alignements. - Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements.				12 12		

- Utiliser la règle comme instrument de tracé.		12		13		
- Construire un carré, un rectangle, un triangle ou un assemblage de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé.				14		



LE REPÉRAGE DANS L'ESPACE

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives. - Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans la classe. - Construire et utiliser des représentations de la classe pour localiser, mémoriser et communiquer un emplacement.	12 - 13 12 - 14				12 - 13	
- Construire et reproduire des assemblages de solides à partir d'un modèle en trois dimensions ou de représentations planes.						
- Se déplacer et décrire des déplacements dans la classe en s'orientant et en utilisant des repères. - Construire et utiliser un plan de la classe pour communiquer un déplacement. - Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis.					14	

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Compétences travaillées au CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CP
- Collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres.					9	
- Construire et compléter un tableau à double entrée.					10	