

Chapitre 9 – Quelles mutations du travail et de l’emploi ?

Dossier 2 : Les mutations du travail et de l’emploi

➔ Proposition d’un parcours d’apprentissage

1) Sensibilisation : Découvrir avec un texte p. 237

Une activité liée à un texte est proposée aux élèves (« Découvrir avec un texte » p. 237). Les réponses aux questions liées au document sont élaborées sous forme de cours dialogué avec la classe. L’objectif de cette activité est de réfléchir aux effets de la révolution du numérique sur l’emploi : « Nous allons essayer de décrire les évolutions du travail et de l’emploi »

2) Visionnage de la vidéo « Les clés du dossier » dossier 2 p. 234 et questionnaire, plus synthèse p. 254

Les élèves visionnent la vidéo chez eux ou en classe (sur un ordinateur, une tablette ou sur un smartphone). En répondant au questionnaire associé à la vidéo et en s’appuyant sur la synthèse p. 254 pour compléter la compréhension du cours et des notions, ils élaborent leur trace écrite qui constituera leur cours.

3) Autoévaluation : « Je m’évalue » p. 243 et 245

Les élèves peuvent s’autoévaluer individuellement ou par binômes en classe (co-évaluation). À l’issue de cette activité, le professeur revient sur les notions qui ont posé problème et engage un échange avec la classe entière pour rectifier les éventuelles erreurs de compréhension, signalées par les élèves.

4) Travailler les notions et les mécanismes du cours à partir de documents

- Doc 1 p. 242 (Fordisme)
- Doc 2 p. 242 (Taylorisme) + exercice 3
- Doc. 4 p. 243 (nouvelles organisations du travail)
- Doc 1 p. 244 (numérique et emplois)
- Doc. 2 p. 244 (effets du numérique)
- Doc. 3 p. 245 (effets de l’ubérisation)

En classe, les élèves, seuls ou par groupes répondent aux questions sur les documents. Le professeur circule parmi les groupes pour guider les élèves durant la réalisation de cette activité (évaluation formative). Lorsqu’un groupe a fini de travailler sur les documents, l’enseignant distribue aux élèves du groupe la correction (voir livre du professeur). Il fait ensuite le point avec chaque groupe pour vérifier la bonne compréhension des éléments du cours. Les groupes qui finissent plus tôt que le temps imparti par le professeur peuvent commencer l’étape 6.

5) Étudier et exploiter un document statistique

- Doc. 4 p. 245 ➔ voir fiche outil 12 p. 426.

L'objectif de cet exercice est de travailler sur un document mobilisant un point de méthode précis en lien avec le chapitre. L'intérêt de ce graphique est de combiner évolution et répartition.

L'enseignant peut, s'il le souhaite, réaliser cet exercice avec la classe pas à pas en signalant aux élèves les difficultés liées à l'exploitation du document.

6) Tâche finale (éventuelle évaluation sommative)

Prépabac p. 243 à faire par groupes de 4 élèves (voir fiche méthode 3 p. 349, Organiser un raisonnement).

Les élèves travaillent par groupes sur cette tâche finale. Le travail peut être effectué en utilisant un document collaboratif, par exemple un document Framapad ou un pad sur l'ENT

** Ces activités sont interactives dans le manuel numérique.*