
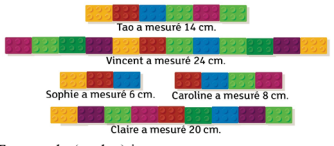


**Mise en train** 

Tao, Vincent, Sophie, Caroline et Claire ont réalisé des lignes avec des briques identiques. Ils ont ensuite mesuré la longueur de leur ligne.



► Trouver le (ou les) intrus.

## Fiche d'accompagnement Module 1 Proportionnel ou non MET 3

NIVEAU : 5<sup>e</sup>

### Objectifs d'apprentissage

**Objectif 1.** Repérer les mots-clés de l'énoncé qui permettent de déterminer une situation de proportionnalité.

**Objectif 2.** Travailler les procédures permettant de montrer la non proportionnalité (validation / invalidation des différentes procédures).

### Modalités pédagogiques

Dans cette MET, le modèle proportionnel est imposé par des mots-clés dans la présentation de la situation ; il s'agit de chercher à le mettre en défaut. La première situation est très simple (une brique mesure 2 cm).

### Réponses attendues / Exemples de productions d'élèves / Difficultés

C'est Claire et Tao qui ont fait une erreur.

- Retour à l'unité (1 brique mesure 2 cm) et vérification dans chaque cas.
- Retour à l'unité utilisée comme coefficient.
- Tao a fait une ligne comportant moitié moins de briques que Vincent, mais la longueur n'est pas la moitié de celle de Vincent.
- Recours à la linéarité additive (méthode erronée) : en mettant bout à bout les lignes de Sophie et de Tao, on obtient la ligne de Claire, ce qui peut laisser penser que c'est proportionnel. Comme la longueur de la ligne de Tao est fautive, cette méthode n'est pas pertinente.

### Bilan élèves

#### De l'objectif 1

Je repère dans l'énoncé les mots-clés qui m'indiquent une situation de proportionnalité. Les cubes sont identiques, donc la longueur des barres est proportionnelle au nombre de cubes.

#### De l'objectif 2

Attention : certaines méthodes utiles pour montrer qu'un couple de valeurs n'est pas proportionnel aux autres ne sont pas suffisantes pour montrer la proportionnalité. Je dois penser à vérifier toutes les valeurs.