

Mise en train 

Dans un magasin, tous les bonbons sont au même prix au kilogramme.
Sur le comptoir, on peut voir les sachets suivants :

			
200 g 1,20 €	600 g 3,60 €	250 g 1,50 €	500 g 2,60 €

► Trouver l'intrus.

Fiche d'accompagnement
Module 1 Proportionnel ou non
MET 4

NIVEAU : 5^e

Objectifs d'apprentissage

Objectif 1. Repérer les mots-clés de l'énoncé qui permettent de déterminer une situation de proportionnalité.

Objectif 2. Travailler les procédures permettant de montrer la non-proportionnalité (validation / invalidation des différentes procédures).

Modalités pédagogiques

Dans cette MET, le modèle proportionnel est imposé par des mots-clés dans la présentation de la situation ; il s'agit de chercher à le mettre en défaut. Le recours au calcul est quasiment obligatoire. Le but est de comparer les différentes procédures pour évaluer celles qui sont pertinentes.

Réponses attendues / Exemples de productions d'élèves / Difficultés

Réponses attendues / Réactions d'élèves

Le sachet de 500 g est l'intrus.

- Retour à « l'unité » (100 g pour 0,60 €) et vérification dans chaque cas.
- Retour à l'unité utilisée comme coefficient.
- Le sachet de 500 g est plus lourd que les sachets de 200 g et 250 g réunis. Pourtant, son prix est moindre.
- Linéarité multiplicative pour calculer le prix au kilogramme et comparer les sachets de 200 g et de 500 g.

Difficultés attendues

Le traitement des décimaux peut poser problème, certains élèves contournant la difficulté en ayant recours aux centimes.

Bilan élèves

De l'objectif 1

Je repère dans l'énoncé les mots-clés qui m'indiquent une situation de proportionnalité. Les bonbons sont au même prix, donc le prix des bonbons est proportionnel à leur masse.

De l'objectif 2

Attention : certaines méthodes utiles pour montrer qu'un couple de valeurs n'est pas proportionnel aux autres ne sont pas suffisantes pour montrer la proportionnalité. Je dois penser à vérifier toutes les valeurs.