

Mise en train 

Dans mon supermarché, ma boisson gazeuse préférée se vend sous différents conditionnements.

 Ma Boisson standard bouteille 1,5 L 1,20 €	 Ma Boisson standard bouteille 2 L 1,60 €	 Ma Boisson 4 x 50 cL 0,50 €	 Ma Boisson boîte 12 x 15 cL 0,50 €
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

► Lequel vais-je choisir ?

Fiche d'accompagnement
Module 2 Situations courantes de proportionnalité
MET 8

NIVEAU : cycle 4

Objectifs d'apprentissage

Apprendre à justifier ses choix.

Réponses attendues / Exemples de productions d'élèves / Difficultés

- La question est volontairement laissée ouverte. Dans la vie quotidienne, les élèves sont souvent amenés à comparer des objets et leur prix.
- Dans cette mise en train, la comparaison de grandeurs peut se faire directement d'objet à objet : acheter une bouteille de 2 L ou 4 bouteilles de 50 cL revient à acheter la même quantité de boisson, on peut comparer directement le prix. Les élèves peuvent aussi choisir de passer par la comparaison avec un objet intermédiaire : par exemple, le prix du litre de boisson. Ils peuvent aussi mélanger les deux méthodes. Les échanges autour des procédures utilisées par les élèves sont très riches et souvent formateurs pour des élèves qui choisiraient systématiquement la même méthode.
- Ces problèmes sont l'occasion de renforcer la capacité des élèves à « questionner le monde ». En effet aucune précision n'est indiquée sur les critères du choix à faire. Le retour au prix du litre, puis la comparaison pour choisir le conditionnement le moins cher par rapport à ce prix unitaire, risque d'être majoritairement le choix des élèves pour résoudre ce problème. Mais il ne faudra pas oublier d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsque l'on choisit des boissons, notamment si elles sont gazeuses. Si j'achète la bouteille de 2 L, vais-je la finir avant qu'elle soit éventée ? Si j'en jette les deux tiers, son prix restera-t-il plus intéressant ? Quel est le conditionnement qui dans mes conditions d'utilisation sera le plus économique ? Avec lequel y aura-t-il le moins de gaspillage ?

Bilan élèves

Quand on achète un produit, calculer le prix à l'unité (pour 1 L, 1 kg...) permet de comparer les prix. Mais ce n'est pas le seul critère de choix (si on veut éviter le gaspillage, par exemple).