



## Fiche d'accompagnement Module 5 Vitesse MET 25

NIVEAU : 4<sup>e</sup>

### Objectifs d'apprentissage

- Objectif 1.** Calculer une durée.
- Objectif 2.** Convertir des unités.

### Réponses attendues / Exemples de productions d'élèves / Difficultés

- Les élèves doivent lire les différentes informations qui n'ont pas la même présentation. Une procédure consiste à calculer la durée correspondant à une vitesse de 90 km/h et une distance de 70 m (2,8 s), mais les élèves peuvent aussi calculer la distance parcourue en 2 s à 70 km/h (50 m) ou la vitesse correspondant à 70 m en 2 s (126 km/h). Les panneaux de circulation permettent donc de respecter les préconisations de la sécurité routière.
- La difficulté soulevée par la présence de différentes unités peut provoquer le recours à différentes procédures liées à la proportionnalité autres que celle utilisant la formule de la vitesse.
- On pourra aussi évoquer avec les élèves d'où vient ce calcul des 2 s (le temps de réaction qui s'ajoute au temps de freinage). Ce temps de réaction est évoqué dans la carte B06-Dépendance entre deux grandeurs et dans une activité des documents d'accompagnement sur le calcul de la distance d'arrêt.

### Bilan élèves

- La vitesse est exprimée en km/h dans le Code de la route.
- Pour les calculs de distance ou de durée, je peux avoir besoin de convertir les unités.
- Une vitesse de 90 km/h signifie que l'on a parcouru 90 km en 1 h ou en 60 min ou en 3 600 s (soit 3 km en 2 min).