



Fiche d'accompagnement
Module 10 Fonctions
MET 59

NIVEAU : 3^e

Objectif d'apprentissage

Lire et interpréter graphiquement les paramètres d'une fonction affine représentée par une droite.

Réponses attendues / Exemples de productions d'élèves / Difficultés

- Cette mise en train peut être utilisée de deux manières différentes :
 - soit comme un entraînement,
 - soit comme activité de découverte de la lecture du coefficient directeur (l'ordonnée à l'origine a déjà été abordée lors du premier travail sur les familles).

- Nous avons choisi des valeurs simples pour le coefficient directeur (valeur entière ou demi), et nous avons représenté des droites parallèles (une affine, une linéaire) pour faire apparaître le lien entre la pente et le coefficient directeur, et faire émerger l'idée d'une « proportionnalité décalée ». On pourra ainsi faire émerger que la proportionnalité entre l'abscisse et l'ordonnée pour les points appartenant à la représentation graphique de la fonction linéaire apparaît entre les accroissements en abscisse et en ordonnée pour les points appartenant à la représentation graphique de la fonction affine et que cela peut s'observer de la même manière sur le graphique. On pourra proposer aux élèves qui bloquent de lire des coordonnées de points pour pouvoir établir un tableau de valeurs. Le travail autour des boîtes noires sera alors repris.

Bilan élèves

- Je peux déterminer graphiquement l'ordonnée à l'origine et le coefficient directeur d'une fonction affine.
- Quand le coefficient directeur est négatif / positif, la droite descend / monte.