

GRAMMAIRE - Le sujet, les fonctions de l'adjectif (leçons 6 à 8)

Je sais identifier le sujet et déterminer sa classe grammaticale.

1. Identifie le sujet du verbe en posant la question *Qui/Qu'est-ce qui ... ?*. Donne la réponse avec *C'est... qui... /Ce sont... qui...*. Exemple : Alice [suit] le lapin. → Qui est-ce qui [suit] le lapin ? C'est Alice qui [suit] le lapin.

a. La jeune fille [a] peur dans le puits. →

b. Des bruits étranges [choquent] ses oreilles. →

2. Trouve les sujets en remplaçant les GN par des pronoms personnels (*ils* ou *elles*). Exemple : Le dodo et l'aiglon [réclament] une course. → Ils [réclament] une course. → Le dodo et l'aiglon

a. Le lapin et le canard [courent] très vite. →

b. La souris ainsi que la lionne [sont] très rapides. →

3. Mets les verbes des phrases entre crochets et surligne les sujets en jaune. Indique la classe grammaticale de chaque sujet : groupe nominal (GN), nom propre (NP), pronom personnel (PP).

a. Alice est courageuse. b. Elle défie la reine. c. Ses aventures captivent le lecteur.

4. Surligne en jaune le sujet de chaque verbe.

Tony aime les aventures d'Alice. Il attend la suite avec impatience. Le personnage et les images plaisent beaucoup au jeune garçon. Mais pour lui, l'histoire est un peu bizarre.

Je sais identifier le sujet du verbe dans des cas particuliers.

5. Identifie le sujet en utilisant la formule *C'est... qui... /Ce sont... qui...*. Surligne le sujet en jaune.

a. [Aimez]-vous les sculptures ?

b. Pourquoi [attirent]-elles les visiteurs ?

6. Surligne en jaune le sujet du verbe entre crochets. Mets entre parenthèses ce qui sépare le verbe du nom noyau, puis trace une flèche de ce nom noyau vers le verbe.

Ex : Les tableaux de Léonard [plaisent] à Julian. → Les tableaux (de Léonard) [plaisent] à Julian.

a. La finesse des traits [fascine] le jeune garçon.

b. Des dessins au crayon [émerveillent] son amie.

7. Trouve le sujet du verbe entre crochets en utilisant la formule C'est/Ce sont ... qui... .

Exemple : Regarde cette sculpture. Les enfants la [trouvent] splendides. → Ce sont **les enfants** qui la [trouvent] splendide.

- a. Ce musée est très connu. Les touristes l'[apprécient]. →
- b. Des tableaux le [rendent] exceptionnel. →
- c. Alicia les [contemple]. →

8. Surligne le sujet en jaune et trace une flèche du sujet vers le verbe.

- a. Dans la salle, s'élève une exclamation. b. Les sculptures de cette artiste étonnent le public.
- c. Les spectateurs l'applaudissent. d. Comment réussit-elle des œuvres aussi belles ?

Je sais identifier et employer des adjectifs épithètes du nom et attributs du sujet.

9. Identifie par une flèche les adjectifs épithètes des noms soulignés.

EXEMPLE : Regarde ce beau dieu courageux

- a. Il porte un arc superbe. b. Tout le monde aime son immense talent.
- c. Il a une splendide chevelure bouclée.

10. Remplace les verbes par le verbe être. Puis, identifie les adjectifs attributs du sujet.

EXEMPLE : Cette déesse semble courageuse. → Cette déesse **est** courageuse. → courageuse.

- a. Elle paraît imbattable. → →
- b. Sa ruse reste célèbre. → →
- c. Sa colère devient incontrôlable. →

11. Trouve les adjectifs qualificatifs et indique dessous s'ils sont épithètes du nom (Épi.) ou attributs du sujet (Att.).

Ses cheveux ondulés paraissent merveilleux. Son étrange mari est boiteux.

.....

12. Entoure l'adjectif qui convient.

Les dieux des (*ancien/anciens*) Grecs sont (*redoutable/redoutables*). Leur puissance (*extraordinaire/extraordinaires*) est (*illimité/illimitée*). Leurs (*divers/diverses*) émotions paraissent (*exceptionnelle/exceptionnelles*), même si leurs (*nombreux/nombreuses*) sentiments semblent (*humain/humains*).

GRAMMAIRE - Le complément du nom (leçon 9)**Je sais repérer et employer des compléments du nom.**

1. Mets le complément du nom entre parenthèses et entoure la préposition qui l'introduit.

- a. Il adore ses bottes en cuir.
- b. Sa joie de vivre est légendaire.
- c. Mais sa méchanceté envers ses ennemis est terrifiante.

2. Copie les compléments du nom introduits par un article défini contracté.

EXEMPLE : Le pirate des Caraïbes. → des (= de + les) Caraïbes

- a. Il possède une carte au trésor. →
- b. Il aime naviguer dans les mers du Sud. →
- c. Il trouve un coffre aux richesses fabuleuses. →

3. Ajoute les prépositions ou articles définis contractés qui conviennent pour introduire les compléments du nom. Aide-toi de la liste suivante : à, contre, de, des, en, envers.

Le pirate porte un énorme chapeau plumes. Son sourire fait apparaître une dent or.
Il a une grande envie s'enrichir et attaque les navires marchands. Il gagne souvent les combats les marins. C'est pourquoi, en Europe, la haine lui est immense.