

MÉTHODE Identifier les classes et les fonctions grammaticales

✓ Je différencie la classe et la fonction

ÉTAPE 1

► La **classe grammaticale** d'un mot est sa **nature**, son « identité ».

Mots variables (changent de forme : masc., fém. ; sing., plur.)		Mots invariables (toujours la même forme)	
Déterminants	un/une/des, le/la/les	Adverbes	demain, là-bas
Noms	ami, amie, amis	Prépositions	à, de, en, vers
Adjectifs qualificatifs	jeune, grande, petits	Conjonctions de coordination	mais, ou, et
Pronoms	lui, elle, eux	Conjonctions de subordination	que, quand
Verbes	(ils) dansent	Interjections	oh ! zut !

► La **fonction grammaticale** d'un mot est son **rôle** dans la phrase, son « métier ».

✓ Je repère la place du mot dans la phrase

ÉTAPE 2

► **Déterminant ou pronom ?**

– *le, la, les, l', leur* sont des **déterminants** s'ils sont placés devant un nom.

Le voisin tond **la** pelouse.

– *le, la, les, l', leur* sont des **pronoms** s'ils sont placés devant un verbe.

Le voisin **la** tond le soir.

► **De quel complément s'agit-il ?**

– Le **complément du nom** (CDN) est toujours placé après un autre nom.

un couteau **à beurre**

– Le **complément d'objet** (CO) suit généralement le verbe (sauf lorsqu'il s'agit d'un pronom). **Je regarde la télévision. Je la regarde.**

– L'**attribut du sujet** est placé après le verbe attributif (*sembler, être, avoir l'air...*).

Ces enfants paraissent **heureux**.

– Le **complément circonstanciel** (CC) n'a pas de place fixe dans la phrase.

Hier, j'ai raté le bus **parce que j'étais en retard**.

✓ Je détermine la classe et la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots

ÉTAPE 3

► Pour trouver la **classe** d'un groupe de mots, je cherche le **mot noyau**.

► Pour trouver la **fonction** d'un mot ou d'un groupe de mots, je pose une **question** liée à un verbe ou à un nom ou bien je regarde la **place** du mot ou du groupe de mots.

Classe grammaticale	Fonction grammaticale
• Le mot noyau d'un groupe nominal est un nom .	• Sujet : <i>qui</i> + verbe ?
• Le mot noyau d'un groupe verbal est un verbe .	• COD : sujet + verbe + <i>quoi/qui</i> ?
• Le mot noyau d'un groupe infinitif est un infinitif .	• COI : sujet + verbe + <i>à/de qui</i> ou <i>quoi</i> ?
	• Attribut du sujet : derrière un verbe attributif
	• CC : phrase + <i>quand/où/pourquoi</i> ... ?
	• CDN : nom + <i>à/de</i> ... <i>qui</i> ou <i>quoi</i> ?
	• Épithète : adjectif qualificatif lié à un nom

JE VÉRIFIE QUE J'AI BIEN COMPRIS

- 1 a.** Soulignez les noms, encadrez un adverbe et surlignez une préposition.

Kate court au marché puis à la poste.

- b.** Indiquez le sujet et un CCL en précisant les questions qui vous ont aidé(e) à les trouver.

.....

J'APPLIQUE LA MÉTHODE

- 2** ■ Indiquez si les mots en gras sont des déterminants ou des pronoms. Précisez la place du mot.

1. Les élèves savent que le surveillant **les** cherche.

2. **Vous** a-t-il demandé de faire l'exercice ?

Posez la question qui vous aide à trouver la fonction.
 Ex. pour la phrase 2 :
 Il a demandé à qui ?



- 3** ■ Indiquez la classe grammaticale des mots soulignés et donnez-en la fonction en précisant quel mot ils complètent.

1. Ils aiment passionnément les romans d'aventure.

2. Il a désobéi à ses parents.

3. Elle a apprécié son cadeau d'anniversaire.

4. Aujourd'hui elles semblent heureuses.

- 4** ■ Complétez les phrases par des mots de la fonction demandée en respectant la classe grammaticale indiquée.

1. Noah pensait souvent (**COI, groupe infinitif**) pour se rapprocher de sa famille.

2. Elliott (**COD, pronom personnel**) a demandé (**COI, GN**)

3. Je suis (**attribut du sujet, adjectif**), il fait un froid (**épithète, adjectif**)

- 5** ■ Donnez la classe et la fonction des mots en gras.

En dernier lieu la médecine l'avait tenté, et **il** s'était mis au travail [...]. Il était **exalté**, intelligent, changeant et tenace, plein d'utopies et d'idées **philosophiques**.

Guy de Maupassant, *Pierre et Jean* (1888)

l' :

il :

exalté :

philosophiques :